

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ,
ТЕХНОЛОГИИ»

Вид профессиональной деятельности: коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта

Объем в часах: 502

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 9 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2021 г.

Разработчики программы:

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» Вакуленко Е.Г. Вакуленко Е.Г.

кандидат психотических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Юрченко Л.Г. Юрченко Л.Г.

кандидат психотических наук, доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Лукьяненко М.А. Лукьяненко М.А.

кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Морозов М.Р. Морозов М.Р.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 17 прилагается).

Зав. кафедрой Лукьяненко М.А. Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО Юрьева Г. П. Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК Ткач Д.С. Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
 - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
 - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
 - Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
 - Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Олигофренопедагогика» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультационная.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический

- планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;

Тип задач профессиональной деятельности – методический

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования обу-

чающихся с ОВЗ; мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса; освоение и применение специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности и консультирование родителей по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 7.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура); педагоги специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1. Цель обучения - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ОПК 1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ПК 1	Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2	Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

ПК 3	Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4	Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;
- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять методы оказания коррекционной помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- применять технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в системе комплексной реабилитации.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности, оказания им коррекционной помощи;
- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;

- структура интеллектуальных нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- современные классификации нарушений речи;
- технологии инклюзивного образования;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии планирования занятий, программ коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) коррекционных программ для детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности и развития компетенции, необходимой для социализации;
- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, ин-

дивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;

- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», учитель-дефектолог (логопед), утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Олигофренопедагогика» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>	<p><i>Должностные обязанности</i> Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обу-</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обу-</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1. Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхо-</p>

	<p>чающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>дов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2. Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности; ПК-3. Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4. Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
--	--	---	--

1.6. Режим занятий: 8-10 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Психолого-педагогические основы олигофренопедагогики».

Модуль 2 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями».

Модуль 3 «Методики и технологии коррекции интеллектуальных нарушений у детей».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1 «Психолого-педагогические основы олигофренопедагогики»	164	106	52	52	2		58	
1.1	Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20	12	6	6			8	зачет
1.2	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	28	20	10	10			8	зачет
1.3	Основы психопатологии	20	12	6	6			8	зачет
1.4	Психология детей с нарушениями интеллекта	24	16	8	8			8	экзамен
1.5	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	20	12	6	6			8	зачет
1.6	Невропатология детского возраста	32	22	10	10	2		10	экзамен
1.7	Основы генетики	20	12	6	6			8	зачет
2.	Модуль 2 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями»	216	122	58	60	4		94	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	22	12	6	6			10	зачет
2.2	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	30	20	10	10			10	зачет
2.3	Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22	12	6	6			10	зачет
2.4	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	22	12	6	6			10	зачет
2.5	Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	30	18	8	8	2		12	экзамен
2.6	Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	22	12	6	6			10	зачет
2.7	Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	22	12	6	6			10	зачет
2.8	Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	30	18	8	8	2		12	экзамен
2.9	Обеспечение безопасности образовательной организации	16	6	2	4			10	экзамен
3.	Модуль 3 «Методики и технологии коррекции интеллектуальных нарушений у детей»	122	72	34	34	2		50	
3.1	Инклюзивное и интегрированное обучение	22	12	6	6			10	зачет
3.2	Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	22	12	6	6			10	зачет
3.3	Система психологической помощи в специальном образовании	22	12	6	6			10	зачет
3.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	32	22	10	10	2		10	экзамен
3.5	Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	22	12	6	6			10	зачет
4.	Итоговая аттестация	2	2				2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		502	300	144	146	8	2	202	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация								
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
Модуль 1 «Психолого-педагогические основы олигофрено-педагогике»	ауд.	34	34	34	4					
	сам.	20	18	20						
Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ауд.	12								
	сам.	8								
Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	ауд.	20								
	сам.	8								
Основы психопатологии	ауд.	2	10							
	сам.	4	4							
Психология детей с нарушениями интеллекта	ауд.		16							
	сам.		8							
Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	ауд.		8	4						
	сам.		6	2						
Невропатология детского возраста	ауд.			22						
	сам.			10						
Основы генетики	ауд.			8	4					
	сам.			8						
Модуль 2 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями»	ауд.				30	34	34	24		
	сам.				24	24	24	22		
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ауд.				12					
	сам.				10					
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	ауд.				18	2				
	сам.				10					
Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ауд.					12				
	сам.				4	6				
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	ауд.					12				
	сам.					10				
Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ауд.					8	10			
	сам.					8	4			
Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	ауд.						12			
	сам.						10			
Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	ауд.						12			
	сам.						10			
Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	ауд.							18		
	сам.							12		
Обеспечение безопасности образовательной организации	ауд.							6		
	сам.							10		
Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции интеллектуальных нарушений у детей	ауд.							8	32	32
	сам.							2	24	24
Инклюзивное и интегрированное обучение	ауд.							8	4	
	сам.							2	8	
Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	ауд.								12	
	сам.								10	
Система психологической помощи в специальном образовании	ауд.								12	
	сам.								6	4
Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	ауд.								4	18
	сам.									10
Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	ауд.									12
	сам.									10
Итоговая аттестация	ауд.									2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	34	34	34	34	34	34	32	32	32
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	20	18	20	24	24	24	24	24	24

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Психолого-педагогические основы олигофренопедагогики»			кол-во часов на всю тему
1.1 Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятие права, система права и его источники Цели и задачи курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Право: понятие, система, источники; Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы; Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство;; основные отрасли права: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное; судебная система Российской Федерации; правоохранительные органы.	2	10
	Образовательное право: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения; государственная политика в области образования – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»; структура нормативных актов об образовании; правовой статус образовательного учреждения; защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; международное образовательное право; охрана прав и защита интересов детей.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Право: понятие, система, источники».	1	2
	2. Лекция «Образовательное право: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения».	2	2
	3. Лекция «Защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования».	2	2
	4. Практическое занятие «Юридическая ответственность и ее виды»	2	2
	5. Практическое занятие «Государственная политика в области образования».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».	2	4
	Тема 2 «Охрана прав и защита интересов детей».	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе			
1.2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике; предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования; педагог системы специального образования; основы дидактики специальной педагогики: принципы, формы, методы, средства; основные этапы истории специальной педагогики и специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования; современная система специальных образовательных услуг; педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, с аутистическим синдромом, тяжелыми и множественными нарушениями.	1	14

	<p>Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности детей и подростков); преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений; работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников; роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие; основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.</p>	2	14
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике».	1	2
	2. Лекция «Предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования».	1	4
	3. Лекция «Педагогические системы специального образования; основы дидактики специальной педагогики».	2	4
	4. Практическое занятие «Педагогические классификации в специальной педагогике».	2	2
	5. Практическое занятие «Профессиональные требования к деятельности педагога системы специального образования».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности детей и подростков)».	2	2
	7. Практическое занятие «Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие».	2	2
	8. Практическое занятие «Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».	3	4
	Тема 2 «Преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений».	3	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе		
1.3. Основы психопатологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы специальной психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии; причины отклонений в развитии (биологические и социальные); психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей (дизонтогенез: физиологические основы, параметры, варианты); общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	1	10
	Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии. Своеобразие развития общения; особенности овладения учебной деятельностью, особенности поведения, эмоционального и личностного развития; психологическая поддержка семьи детей с проблемами в развитии; роль семьи и школьных учреждений в психическом развитии детей с отклонениями в развитии.	2	10

	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии; причины отклонений в развитии (биологические и социальные)».	1	2
	2. Лекция «Психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей (дизонтогенез: физиологические основы, параметры, варианты)».	2	4
	3. Практическое занятие «Причины отклонений в развитии (биологические и социальные)».	2	4
	4. Практическое занятие «Особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии; своеобразие развития общения».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Психологическая классификация отклонений в психофизическом развитии детей».	3	4
	Тема 2. «Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях».	3	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе		
1.4. Психология детей с нарушениями интеллекта	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основы клинической психологии. Связь психопатологии и специальной психологии; физиологические и психологические основы детской психопатологии. Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств.	1	12
	Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с нарушениями в развитии. Слепоглухонемой ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными дефектами в профилактике вторичных отклонений. Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии.	2	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Связь психопатологии и специальной психологии».	1	2
	2. Лекция «Физиологические и психологические основы детской психопатологии».	2	2
	3. Лекция «Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте».	2	4
	4. Практическое занятие «Нарушения мышления и воображения».	2	2
	5. Практическое занятие «Нарушения памяти и сознания».	2	2
	6. Практическое занятие «Нарушения гнозиса и практиса».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Психические отклонения при нарушениях интеллекта».	3	4
	Тема 2 «. Перспективы развития системы специальной помощи детей с комплексными нарушениями в развитии».	3	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе		
1.5 Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	Научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в классах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями в развитии.	1	10

	Обусловленность структурой дефекта особенностей их воспитания и обучения. Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход.		
	Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с нарушениями в развитии. Особый ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными дефектами в профилактике вторичных отклонений. Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии».	1	1
	2. Лекция «Первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с комплексными нарушениями в развитии».	1	1
	3. Лекция «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	4. Лекция «Трудовое и профессиональное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	5. Практическое занятие «Профессиональная ориентация, предпрофессиональная и профессиональная подготовка детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	6. Практическое занятие «Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса обучения детей с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	7. Практическое занятие «Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Коррекция поведения.	2	2
	Тема 2. Коррекция личностных качеств.	2	2
	Тема 3. Коррекция психических показателей.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе		
1.6 Невропатология детского возраста	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.	1	4
	Онтогенетическое развитие нервной системы. Структура нервной системы человека. Формирование в онтогенезе высших психических функций. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор).	2	4
	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Основные этапы нормального психомоторного и речевого	2	4

	<p>развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.</p>		
	<p>Нейрофизиологические основы механизмов воспитания и обучения. Заболевания нервной системы у детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.</p>	2	4
	<p>Неврологические основы патологии речи. Афазия. Причины возникновения афазии. Современная классификация афатических нарушений по материалам работ А.Р. Лурии. Особенности проявления моторной и сенсорной афазии. Особенности лобных расстройств при моторной форме афазии. Нарушение фонематического слуха как основа сенсорной афазии. Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии. Алалия. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области (нижнелобной, нижнетеменной, верхневисочной). Особенности моторных и сенсорных расстройств. Динамика речевых нарушений. Медицинская и педагогическая диагностика и помощь при алалии. Дизартрия. Причины возникновения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая (смешанная), корковая. Особенности речевых нарушений при различных формах дизартрии. Необходимость раннего выявления дизартрических расстройств, логопедические занятия, ЛФК, лечебные мероприятия, общепедагогический комплекс. Дислексия и дисграфия. Механизм письменной речи. Чтение и письмо. Дислексия и дисграфия при различных формах патологии речи и слуха. Характеристика ошибок. Профилактика дислексии и дисграфии. Расстройства темпа и ритма речи. Заикание. Связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Корово-подкорковые взаимоотношения. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений. Заикание. Особенности судорог при заикании (тонические и клонические), локализация судорог. Характеристика неврозоподобного заикания: причины возникновения, особенности течения. Неврологическая и речевая характеристика. Профилактика заикания. Значение возрастного аспекта в возникновении заикания. Значение социальной среды для возникновения и течения болезни. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.</p>	2	14
	<p>Тематика учебных занятий</p>		
	<p>1. Лекция «Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии».</p>	1	2
	<p>2. Лекция «Онтогенетическое развитие нервной системы».</p>	1	2
	<p>3. Лекция «Основные этапы нормального нервно-психического развития детей».</p>	2	2
	<p>4. Лекция «Нейрофизиологические основы механизмов воспитания и обучения».</p>	2	2
	<p>5. Лекция «Неврологические основы патологии речи».</p>	2	2

	6. Практическое занятие «Связь невропатологии с другими науками»	2	2
	7. Практическое занятие «Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде».	2	2
	8. Практическое занятие «Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде».	2	2
	9. Практическое занятие «Методы и способы профилактики дислексии и дисграфии».	2	2
	10. Практическое занятие «Методы раннего выявления и коррекции дизартрических расстройств у детей».	2	2
	11. Консультация «Лечебно-коррекционные методы при различных формах афазии».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Детская невропатология.	2	6
	Тема 2. Связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Корково-подкорковые взаимоотношения.	2	2
	Тема 3. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений.	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе		
1.7 Основы генетики	Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. Хромосомы. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.	1	10
	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабослышания. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные понятия и положения современной генетики».	1	2
	2. Лекция «Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи».	2	2
	3. Лекция «Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи».	2	2
	4. Практическое занятие «Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью».	1	2
	5. Практическое занятие «Методы пренатальной диагностики».	2	2
	6. Практическое занятие «Виды профилактики и лечения наследственных болезней».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Медико-генетическое консультирование.	2	4
	Тема 2. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе		

Компонент программы: Модуль 2 «Организация логопедической работы»		Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Содержание		
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка ограниченными возможностями здоровья	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.	1	10
	Современная теория и практика сопровождения детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.	2	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения».	1	2
	2. Лекция «Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка»	2	2
	3. Лекция «Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте»	2	2
	4. Практическое занятие «Современные инновационные и коммуникационные технологии в сопровождения детей с задержкой психического развития».	2	2
	5. Практическое занятие «Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с детьми с умственной отсталостью».	2	2
	6. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения».	2	2
	Тема 2 «Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений».	2	4
	Тема 3 «Система сопровождения семей с особыми детьми».	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе			
2.2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	Основы логопедии. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевых нарушений.	2	14
	Речевые нарушения и их виды. Речевой аппарат, его строение и работа. Виды речевых нарушений и причины их возникновения. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Виды нарушений речи. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью).	2	16
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Предмет, цель и задачи логопедии».	1	2
	2. Лекция «Теоретические основы логопедии».	2	4
	3. Лекция «Этиология нарушений речи».	2	4
	4. Практическое занятие «Принципы логопедической работы. Методы исследования».	2	2
	5. Практическое занятие «Классификация нарушений речи».	2	4
	6. Практическое занятие «Коррекция речевых нарушений».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Коррекция дислалии.	2	5
	Тема 2. Коррекция дизартрии.	3	5
	Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе		

2.3. Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основные виды технических средств обучения и их применение в учебно-воспитательном процессе; методика использования технических средств, видео- и аудиоматериалов, диапозитивов, диафильмов в учебном процессе; методика обучения дошкольников использованию компьютера. Применение компьютерных технологий в учебном процессе; основные правила безопасности при работе в компьютерном классе с детьми. Основные требования к применению компьютерной технологии в учебном процессе, связанные с психолого-педагогическими особенностями детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические основы применения компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ (развивающих, диагностических, обучающих).	1	22
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Применение компьютерных технологий в учебном процессе; основные правила безопасности при работе в компьютерном классе с детьми».	2	2
	2. Лекция «Основные требования к применению компьютерной технологии в учебном процессе, связанные с психолого-педагогическими особенностями детей с отклонениями в развитии»	3	2
	3. Лекция «Психолого-педагогические основы применения компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ (развивающих, диагностических, обучающих)».	2	2
	4. Практическое занятие «Основные требования к применению компьютерной технологии в учебном процессе, связанные с психолого-педагогическими особенностями детей с отклонениями в развитии».	2	2
	5. Практическое занятие «Психолого-педагогические основы применения компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ (развивающих, диагностических, обучающих)».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Медико-генетическое консультирование».	2	10
	Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе		
2.4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	Научное обоснование методов постановки психологического диагноза. Виды психологических диагнозов. Классификация современных методов психодиагностики.	1	8
	Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии. Основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.	2	14
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Научное обоснование методов постановки психологического диагноза».	1	2
	2. Лекция «Тестовые нормы и проверка их репрезентативности».	2	2
	3. Лекция «Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии».	2	2
	4. Практическое занятие «Виды психологических диагнозов».	2	1
	5. Практическое занятие «Универсальные психодиагностические методики».	2	1
	6. Практическое занятие «Профессионально-этические нормы в диагностике».	2	1
	7. Практическое занятие «Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы».	2	1
8. Практическое занятие «Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития».	2	2	

	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Классификация современных методик психодиагностики».	2	5
	Тема 2 «Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии».	2	5
	Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе		
2.5. Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Понятие десоциализации и способы социального адаптирования, социальной интеграции детей и подростков. Концепция независимой жизни человека с ограниченными возможностями в социуме. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур. Пути преодоления социальной маргинализации.	2	10
	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп.	2	10
	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».	1	2
	2. Лекция «Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	1	4
	3. Лекция «Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии».	1	2
	4. Практическое занятие «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении».	2	2
	5. Практическое занятие «Виды психологических диагнозов».	2	2
	6. Практическое занятие «Универсальные психодиагностические методики».	2	2
	7. Практическое занятие «Профессионально-этические нормы в воспитательном процессе».	2	2
	8. Консультация «Проблемы специального дошкольного воспитания».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Характеристика специальных групп».	2	6
	Тема 2. «Психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста».	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе		
2.6. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	Теоретические основы психического развития детей с нарушениями. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области психологической диагностики (М. С. Берштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза.	1	6
	Интеллект как высшая психическая функция и её оценка. Интеллект как определённый вид психической деятельности человека. Оценка интеллекта как высшей психической функции. Биоло-	1	10

	<p>гические и социальные факторы источники развития интеллектуальной деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии детей. Развитие системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими.</p> <p>Раннее интеллектуальное развитие ребенка. Значимые факторы интеллектуального развития ребёнка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие.</p> <p>Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста.</p> <p>Современный подход к диагностике развития детей с интеллектуальной патологией.</p>		
	<p>Дифференциальная диагностика нарушений со схожими состояниями. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и значение дифференциальной диагностики. Отграничение задержка речевого развития от задержки познавательного развития, умственной отсталости. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями.</p>	2	6
	<p>Тематика учебных занятий</p>		
	1. Лекция «Интеллект как определённый вид психической деятельности человека»	1	2
	2. Лекция «Оценка интеллекта как высшей психической функции»	1	2
	3. Лекция «Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями»	2	2
	4. Практическое занятие «Интеллект как определённый вид психической деятельности человека»	2	2
	5. Практическое занятие «Современный подход к диагностике развития детей с нарушением интеллекта»	2	4
	<p>Самостоятельная работа</p>		
	Тема 1 «Психологические технологии и техники обследования»	2	5
	Тема 2 «Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями»	2	5
	Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе		
2.7. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	<p>Научное обоснование методов специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ. Виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики.</p>	1	10
	<p>Психолого-педагогическая специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ. Основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ.</p>	2	12
	<p>Тематика учебных занятий</p>		
	1. Лекция «Научное обоснование методов реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	1	2
	2. Лекция «Тестовые нормы и проверка их репрезентативности».	2	2
	3. Лекция «Психологическая реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	2	2
	4. Практическое занятие «Виды реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	2	2
	5. Практическое занятие «Универсальные психодиагностические методики реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	2	2

	6. Практическое занятие «Профессионально-этические нормы реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	2	2
	7. Практическое занятие «Организация и проведение специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ, его этапы».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Классификация современных методик реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	3	5
	Тема 2 «Заключение по результатам реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ».	3	5
	Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе		
2.8. Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Понятие десоциализации и способы социального адаптирования, социальной интеграции детей и подростков. Концепция независимой жизни человека с ограниченными возможностями в социуме. Роль и возможности олигофренопедагога в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур. Пути преодоления социальной маргинализации.	1	10
	Педагогические основы воспитания детей с нарушениями интеллекта. Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального школьного воспитания. Характеристика специальных групп.	2	10
	Методы коррекционной работы при нарушениях интеллекта. Сопоставительный анализ основного содержания программ коррекции. Организация, и основное содержание коррекционной работы в условиях специальной школы.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	2. Лекция «Педагогические основы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	2	2
	3. Лекция «Методы коррекционной работы при нарушениях интеллекта».	2	4
	4. Практическое занятие «Виды педагогических диагнозов»	2	2
	5. Практическое занятие «анализ основного содержания программ коррекции».	2	2
	6. Практическое занятие «Организация, и основное содержание коррекционной работы в условиях специальной школы».	2	2
	7. Практическое занятие «Роль и возможности олигофренопедагога в формировании навыков взаимодействия детей и подростков».	2	2
	8. Консультация «Организация коррекционной работы в условиях специальной школ».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Проблемы специального школьного образования».	2	6
	Тема 2 «Роль и возможности олигофренопедагога в формировании навыков взаимодействия детей и подростков».	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе		
2.9. Обеспечение безопасности образовательной среды	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Понятие безопасности. Принципы ее обеспечения. Виды опасностей. Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация, поражающие факторы, стадии развития. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Государственная система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.	1	8
	Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся. Первая помощь. Правовые основы. Технология оценки ситуации и сбора информации. Универсальная схема, алгоритм оказания первой помощи в конкретных ситуациях. Вопросы обеспечения личной безопасности. Конфликты, страх, паника. Здоровый образ жизни.	2	8

	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности обучающихся».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Опасные и вредные факторы в окружающей среде: характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий.	2	10
	Фонд оценочных средств – приложение № 16 к программе		
Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей			
3.1. Инклюзивное и интегрированное обучение	Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи. Цель речевого развития особых детей. Специфика и содержание задач в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей. Принципы коррекционно-логопедической работы по формированию речи детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. Своеобразие реализации системы дидактических принципов, обоснованных в общей и коррекционной педагогике.	2	10
	Содержание и методы работы в специальных образовательных организациях. Специфика обучения детей с недоразвитием развития. Анализ коррекционных и общеобразовательных программ обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с нарушениями в образовательных организациях. Общие требования к организации индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с недоразвитием развития. Формы и методы работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением развития.	2	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методика работы по развитию детей с нарушениями развития».	1	1
	2. Лекция «Коррекции в инклюзивной системе».	1	1
	3. Лекция «Коррекционно-логопедическая работа по формированию речи».	2	2
	4. Лекция «Коррекционно-логопедическая работа по формированию психических показателей».	2	2
	5. Практическое занятие «Планирование работы и создание условий для развития речи детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта в школьных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида, в группах компенсирующей направленности и при организации инклюзивного образования детей».	2	1
	6. Практическое занятие «Методические требования и рекомендации к планированию и проведению работы по развитию речи детей школьного возраста с системным недоразвитием».	2	1
	7. Практическое занятие «Формирование интегративных показателей у детей в процессе практической деятельности, игр и режимных моментов».	2	2
	8. Практическое занятие «Диагностика сформированности интеграционных показателей у детей с интеллектуальной недостаточностью».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 «Профессиональные функции специалистов в специальном образовании».	2	5
	Тема 2 «Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними».	2	5
	Фонд оценочных средств – приложение № 17 к программе		

3.2. Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	Разработка научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений интеллекта.	2	6
	Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением интеллекта. Влияние интеллектуальных расстройств на формирование личности, психическое развитие. Изучение особенностей формирования интеллекта. Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики интеллектуальных нарушений.	2	8
	Разработка методов педагогической диагностики интеллектуальных расстройств. Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения интеллектуальных нарушений. Совершенствование методов профилактики интеллектуальных расстройств.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Разработка научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта».	2	1
	2. Лекция «Влияние интеллектуальных расстройств на формирование личности, психическое развитие».	2	1
	3. Лекция «Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения интеллектуальных нарушений».		2
	4. Лекция «Разработка методов педагогической диагностики интеллектуальных расстройств».	1	2
	5. Практическое занятие «Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений».	1	2
	6. Практическое занятие «Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений интеллекта».	2	2
	7. Практическое занятие «Совершенствование методов профилактики интеллектуальных расстройств».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Совершенствование методов профилактики интеллектуальных расстройств».	2	4
	Тема 2. «Психологический аспект механизмов нарушений интеллектуального развития».	2	6
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 18 к программе</i>		
3.3. Система психологической помощи в специальном образовании	Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики.	2	4
	Тестовые нормы и проверка их репрезентативности; стандартизация, границы применения норм, надежность, валидность, достоверность; универсальные психодиагностические методики; профессионально-этические нормы в диагностике.	2	6
	Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы.	2	6
	Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Расстройства интеллекта с позиции физиологии, невропатологии, психологии и лингвистики».	2	1
	2. Лекция «Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений интеллекта».	2	1
	3. Лекция «Изучение особенностей формирования интеллектуальных нарушений у детей с различными отклонениями в развитии».	2	2
	4. Лекция «Разработка методов педагогической диагностики интеллектуальных расстройств».	2	2
	5. Практическое занятие «Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития».	2	1

	6. Практическое занятие «Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением интеллектуальных деятельности».	2	1
	7. Практическое занятие «Влияние интеллектуальных расстройств на формирование личности, психическое развитие».	2	2
	8. Практическое занятие «Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики интеллектуальных нарушений».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Систематизация интеллектуальных расстройств».	2	6
	Тема 2. «Совершенствование методов профилактики интеллектуальных расстройств».	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 19 к программе		
3.4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Теоретические основы задержки психического развития у детей. Отечественные работы в области педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития (М. С. Берштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики.	2	6
	Принципы и методы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Принципы анализа педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Системное изучение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы. Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.	2	10
	Особенности педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Неполная сформированность психофизиологических механизмов речи (фонематического восприятия, слухового внимания и др.). Нарушение механизмов восприятия и воспроизведения. Соотношение импрессивной и экспрессивной речи. Формы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития	2	8
	Дифференциальные основы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и значение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Ограничение задержка речевого развития от задержки познавательного развития, умственной отсталости. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма. Изучение истории развития ребенка.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Теоретические основы диагностики психического развития детей».	2	2
	2. Лекция «Речь как высшая психическая функция и её оценка».	2	4
	3. Лекция «Принципы и методы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития».	2	4
	4. Практическое занятие «Определение объекта, предмета, функций, задач педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития».	2	2
	5. Практическое занятие «Современный подход к педагогическим технологиям в работе с детьми, имеющими задержку психического развития».	2	2

	6. Практическое занятие «Методы психолого-педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития».	2	2
	7. Практическое занятие «Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы».	2	4
	8. Консультация «Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Структуры психолого-педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.	2	10
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 20 к программе</i>		
3.5. Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание образования, формы и методы обучения. Педагогические технологии, методические системы в специальной педагогике. Коррекционные технологии. Современные компьютерные технологии в обучении детей с проблемами в развитии. Периодизация развития специальной педагогике. Основные проблемы исследования в специальной педагогике. Основы управления специальным образованием. Социально-педагогические системы: понятие и виды. Система специального образования. Специальные образовательные учреждения как система.	2	12
	Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив и его развитие. Основные функции педагогического управления. Показатели качества управления в специальном образовании. Особенности управления коррекционно-образовательными учреждениями. Новые информационные технологии в управлении специальным образованием. Нормативные методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основы управления специальным образованием».	2	2
	2. Лекция «Педагогические технологии, методические системы в специальной педагогике».	2	2
	3. Лекция «Коррекционные технологии».	2	2
	4. Практическое занятие «Особенности управления коррекционно-образовательными учреждениями».	2	2
	5. Практическое занятие «Основные функции педагогического управления».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. «Педагогический коллектив в специальном образовании и его развитие».	2	6
	Тема 2. «Нормативно-правовые методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	4
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 21 к программе</i>		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр: общей и профессиональной педагогики; психологии; социально-экономических дисциплин; физической культуры и естественно-биологических дисциплин, математики и информационных технологий; имеющими степень доктора педагогических наук (1), кандидата педагогических наук (3), кандидата психологических наук (2), кандидата исторических наук (2), кандидата физико-

математических наук (1), ст.препод. (1) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются методисты, специалисты-практики из специальных (коррекционных) образовательных учреждений, логопеды их дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции: мультимедийный проектор, компьютер, экран, наглядные пособия, комплект технических средств обучения, а также учебного оборудования кабинета логопеда.

Оборудование компьютерного класса: доска интерактивная, мультимедиа-проектор, компьютеры -15, компьютерные столы - 15, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, выход в Интернет, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения.

Оборудование логопедического кабинета: логопедический стол с зеркалом, логопедические зонды, игровые наборы для автоматизации и дифференциации звуков, видеодиски по логопедической тематике, лингофонные парты.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет источники

Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2017 – 49 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>.

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: <https://biblionline.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96282>.

Дополнительные источники:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>.

3 Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

4 Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

5 Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

6 Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я.Иванова, Э.С.Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. -М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -278 с.: ил. -Библиогр: с. 269-273. -ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

7 Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51879>

8 Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т.В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. –М.: УЦ «Перспектива», 2013.–220 с.–ISBN 978-5-98594-423-5.

9 Козьяков Р.В., Козьякова Н.С., Орлова Е.А. Патопсихология. Издательство «Юрайт», 2012
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3699

10 Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П.Коняева, Т.С. Никандрова. -М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. -200 с. - (Коррекционная педагогика). -ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5657>

11 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

12 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

13 Педагогика как теория воспитания и обучения [Электронный ресурс] / Под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>.

14 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов.–4-е изд., перераб. и доп.–М.: Юрайт, 2016.–412 с.–(Настольная книга специалиста).–ISBN 978-5-9916-7356-3.

15 Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система

[полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systemcs.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

11. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>

12. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>

13. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

14. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве].

– URL: <https://sochisirius.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –55с. 20экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для сту-

дентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения /М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –108 с.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки –Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В. Колодина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –93 с.

Периодические издания:

1. Коррекционная педагогика: теория и практика. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
2. Коррекционно-развивающее образование. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
3. Логопедия. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
4. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>
5. Речевые технологии. –URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
6. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. -URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

Презентации лекций и раздаточный материал по всем учебным дисциплинам.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания).

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий – не более 10 часов в неделю. Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме междисциплинарного экзамена.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование Вид деятельности: коррекция нарушений развития и социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Практический опыт (Владеть)	Умения	Знания
1	2	3	4
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;	- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;	- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности;	- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации;	- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказа-	- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;

		нии первой помощи ребенку;	- современные классификации нарушений речи; - технологии инклюзивного образования;
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;	- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;	- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.	- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика: содержание, методики, технологии» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Уровень форсированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности		
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебные программы, учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам начальной школы.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

ОТЛИЧНО – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

ХОРОШО – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
2. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
3. Причины интеллектуального недоразвития.
4. Дети с нарушением ОДС и интеллекта.
5. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
6. Типы учреждений для особых детей.
7. Дети ММД (характеристика).
8. Цели и задачи дефектологии.
9. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
10. Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики.
11. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопедагогики.
12. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С. Выготскому).
13. Особенности психического развития ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.
14. Особенности воспитательной работы в школе 8 вида.
15. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
16. Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей.
17. Особенности коррекционной работы в школе 8 вида.
18. Особенности образовательной деятельности в школе 8 вида.
19. Особенности представлений умственно отсталых дошкольников.
20. Характеристика образного мышления дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью и с ЗПР.
22. Особенности поведения у детей с нарушением интеллекта.
23. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта.
24. Характеристика личностных показателей детей с интеллектуальными нарушениями.
25. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей.
26. Рисунки как средство изучения умственного развития ребенка.
27. Коррекционно-развивающее значение конструирования в психическом развитии ребенка со сниженным интеллектом.
28. Особенности овладения умственно отсталыми детьми гностической функцией.
29. Особенности речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта.
30. Коммуникативная функция речи. Ее характеристика у умственно отсталых дошкольников.

31. Особенности письменной речи у умственно отсталых дошкольников.
32. Нарушения опорно-двигательной сферы.
33. Особенности развития общей и мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта в связи с кризисными возрастами.
34. Сенсорные нарушения.
35. Формирование психологической готовности у умственно отсталых детей к школьному обучению.
36. Развитие пространственной ориентации умственно отсталых детей.
37. Особенности психического развития умственно отсталых детей.
38. Развитие познавательных функций у умственно отсталых детей.
39. Развитие координации двигательной сферы умственно отсталых детей.
40. Особенности адаптации и компенсации умственно отсталых детей.
41. Роль взрослого в психическом развитии умственно отсталого ребенка.
42. Специфичность овладения математическими знаниями у детей с нарушением интеллекта.
43. Методы олигофренопедагогики. Экспериментальный метод изучения психического развития. Применение его в педагогической практике.
44. Формирование процесса устной речи у умственно отсталых детей.
45. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта.
46. Неврологические показатели поражения ЦНС.
47. Особенности памяти у умственно отсталых детей.
48. Особенности восприятия и словесной интерпретации сюжетной картинки детей с нарушением интеллекта.
49. Особенности воображения у умственно отсталых дошкольников.
50. Синдромы, сопровождающиеся интеллектуальной недостаточностью.

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Варианты практических заданий:

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я

это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

6. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

7. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимуще-

ственно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?

8. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

9. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

10. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

11. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

12. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т’], [д’], [н’], замены [ц] на [с], [ч] на [т’], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классифи-

кации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

13. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

14. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза. 1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

15. Ребенок 6 лет допускает ошибки в произношении шипящих звуков. 1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. 2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

16. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

17. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

18. Серёже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно – следственные связи понимает. Вопрос: 1. Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Серёжи?

19. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

20. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательноречевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательноречевая физминутка.

21. Ситуация 24 Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

22. Ситуация 25 Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

23. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?

24. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

25. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энтеритного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, что-

бы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Каждый билет формируется из двух вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания, всего двадцать билетов.

Образцы формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:

Билет № 1

1. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
2. Причины интеллектуального недоразвития.
3. Ситуационное задание: Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Билет № 2

1. Неврологические показатели поражения ЦНС.
2. Особенности памяти у умственно отсталых детей.
3. Ситуационное задание: Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Билет № 3

1. Опишите дефекты произношения какого-либо звука.
2. Основные причины нарушения развития.
3. Ситуационное задание: Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов. 	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы. 	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций. 	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; 	6 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений. 	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	высокий
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и 	высокий

	<p>специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. 	
--	---	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета

- **процедура оценивания:**

Слушатели проходят устное собеседование по двум теоретическим вопросам и одному методическому вопросу.

- **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета

1. Функции семьи с ребенком инвалидом.
2. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов вы знаете.
3. Охарактеризуйте основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
4. Перечислите задачи семейного воспитания с ребенком инвалидом.
5. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи» с ребенком инвалидом.
6. Каким образом взаимосвязаны субъекты семейного воспитания с ребенком инвалидом.
7. Типы семей с ребенком инвалидом. Разделение семей по структуре. Семьи социального риска. Неблагополучные семьи.
8. Функции семьи с ребенком инвалидом. Взаимосвязь и взаимодополняемость функций. Повышение ответственности семьи за воспитание детей с ОВЗ.

9. Социальная защита и поддержка семьи и детства. Формы государственной помощи семьям с детьми с ОВЗ.
10. Задачи, содержание, принципы семейного воспитания с ребенком инвалидом.
11. Особенности воспитания в разных типах семей с ребенком инвалидом.
12. Значение родительского дома в формировании ребенка с ребенком инвалидом.
13. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания с ребенком инвалидом.
14. Раскройте понятие «социализация». Перечислите подходы к пониманию социализации ребенка с ОВЗ.
15. Охарактеризуйте своеобразие социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
16. Расскажите о факторах социализации ребенка.
17. Раскройте задачи работы по социализации дошкольников.
18. Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье с ребенком инвалидом.
19. Раскройте своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей с ребенком инвалидом.
20. Опишите типичные трудности родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ребенком инвалидом.
21. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи с ребенком инвалидом.
22. Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье с ребенком инвалидом.
23. Раскройте содержание основных форм работы с семьей с ребенком инвалидом: индивидуальные, коллективные.
24. Охарактеризуйте основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями с ребенком инвалидом.
25. Расскажите о показателях эффективности взаимодействия педагогов и родителей с ребенком инвалидом.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, 	<p>высокий</p>

	индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	
--	---	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета

1. Определение предмета и задач коррекционной деятельности, обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
2. Этические принципы практической дефектологии.
3. Основные методы работы специалиста в области социального обслуживания детей инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями.
4. Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии;
5. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания);
6. Формирование различных видов деятельности детей и подростков);
7. преимущество в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений;
8. Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников;
9. Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие;
10. Основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
11. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
12. Основные задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
13. Принципы, методы и категории обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

14. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
15. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
16. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в особом развитии.
17. Типы учреждений для особых детей.
18. Дети ММД (характеристика).
19. Система коррекционной работы в специальных учреждениях, обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
20. Цели и задачи дефектологии.
21. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
22. Основные причины нарушения развития.
23. Сенсорные нарушения, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
24. Методы и приемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Основные направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
26. Особенности работы дефектолога в образовании.
27. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
28. Дислалия – причины, симптомы, коррекция.
29. Нарушение темпа речи.
30. Заикание – причины, симптомы, коррекция.
31. Основные характеристики нарушения слуха.
32. Виды речевых нарушений.
33. Классификация ЗПР.
34. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
35. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений при особом развитии.
36. Работа и задачи вспомогательной школы, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
37. Исторические подходы к людям с ограниченными возможностями.
38. Причины особого развития.
39. Афония – причины, симптомы, коррекция.
40. «Особые» дети в США и странах Европы.

Ситуационные задания для проведения зачета

Ситуация 1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

Ситуация 2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

Ситуация 3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают

правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

Ситуация 4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

Ситуация 5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

Ситуация 6. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

Ситуация 7. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

Ситуация 8. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха. Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

Ситуация 9. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

Ситуация 10. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны

ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

Ситуация 11. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

Ситуация 12. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?

Ситуация 13. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

Ситуация 14. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Ситуация 15. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Ситуация 16. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать ее четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

Ситуация 17. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинко-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Ситуация 18. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

Ситуация 19. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.
2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

Ситуация 20. Ребенок 5 лет допускает ошибки в произношении шипящих звуков

1. Назовите указанные нарушения звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приемы работы по его исправлению.

Ситуация 21. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуация 22. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребенка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

Ситуация 23. Сереже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект в сохранен, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х

слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно-следственные связи понимает. Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Сережи?

Ситуация 24. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

Ситуация 25. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательную-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательная-речевая физминутка.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?

- А) олигофренопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) компенсация
- Г) сурдопедагогика

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

- А) истерия
- Б) эпилепсия
- В) отосилероз
- Г) синдром Клайнфельтера

3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?

- А) тифлопедагогика
- Б) нейросенсорика
- В) гидроцефалия
- Г) сурдопедагогика

4. Систему специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

- а) коррекцией
- б) компенсацией
- в) релаксацией
- г) девальвацией

5. Переживание неудачи:

- А) фрустрация
- Б) деноминация
- В) стробизм
- Г) нистагм

6. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

- А) воспитание аномальных детей
- Б) обучение аномальных детей
- В) соц. адаптация
- Г) внушение

7. Детей обучают в вспомогательной школе:

- а) 8 лет

- б) 10 лет
- в) 11 лет
- г) 9 лет

8. Дебильность – это степень умственной отсталости:

- А) самая легкая
- Б) глубокая
- В) средняя
- Г) между средней и глубокой.

9. Какой экзамен сдают выпускники спец. школ?

- А) математику
- Б) труд
- В) сочинение
- Г) биологию

10. Какие причины не относятся к ЗПР:

- А) минимальная мозговая дисфункция
- Б) травмы мозга
- В) интоксикация
- Г) асфиксия

11. Чем не может характеризоваться ЗПР:

- А) много воспитания
- Б) несоблюдение режима дня
- В) аллергическими реакциями
- Г) нейродинамикой

12. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

- А) нарушение поведения
- Б) нарушение речи
- В) нарушение моторики

13. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- А) алалия
- Б) дислалия
- В) афазия

14. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

- А) полтерн
- Б) баттаризм
- В) брадилалия

15. Дизартрия – это нарушение:

- А) звуковой стороны речи
- Б) мелодико-интонационной стороны речи
- В) лексико-грамматической стороны речи

16. Патологически замедленный темп речи – это...:

- А) заикание
- Б) тахилалия
- В) брадилалия

17. Дислалия – это:
- А) нарушение звукопроизношения
 - Б) нарушение письма
 - В) нарушение темпа речи
18. Общее недоразвитие речи – это:
- А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
 - Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне
 - В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
19. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:
- А) 0,07 – 0,4
 - Б) 0,05 – 0,4
 - В) 0,08 – 0,1
20. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:
- А) по решению ПМПК
 - Б) по просьбе родителей
 - В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения
21. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:
- А) микроцефалии
 - Б) гидроцефалии
 - В) параличу
22. Для акалькулии характерно:
- а) бедность словарного запаса;
 - б) нарушение пространственного синтеза;
 - в) нарушение зрения.
23. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:
- А) затруднения в устном счете
 - Б) трудности в различении цифр
 - В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом
24. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:
- А) невроз
 - Б) реактивный психоз
 - В) психогения
 - Г) дидактогения
25. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:
- А) агрессивное поведение
 - Б) делинквентное поведение
 - В) суицидальное поведение

Г) аддиктивное поведение

26. Основной целью коррекции является:

- А) адекватная интеграция в социуме
- Б) реабилитация в социум
- В) сегрегация
- Г) социальная адаптация

27. Объектом коррекции являются:

- А) формы воспитания детей
- Б) методы воспитания детей
- В) личность особого ребенка
- Г) личность здорового ребенка

28. Предметом коррекции является:

- А) процесс обучения воспитания и развития
- Б) методы воспитания детей
- В) личность особого ребенка
- Г) личность здорового ребенка

29. Задачи коррекции строятся с учетом:

- А) реабилитации в социум
- Б) сегрегации
- В) социальной адаптации
- Г) социально-педагогической интеграции

30. Не относится к принципам коррекции:

- А) принцип целенаправленности
- Б) технологический принцип
- В) гуманистический принцип
- Г) деятельностный принцип

31. К содержанию коррекции не относится:

- а) единство диагностики и коррекции;
- б) психогигиена семейного воспитания;
- в) специальный подбор мероприятий;
- г) развитие основных процессов.

32. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались:

- А) Матвеев В.Ф.
- Б) Белкин А.С.
- В) Кащенко В.П.
- Г) Личко А.Е.

33. Дебильность – это степень умственной отсталости:

- А) самая легкая
- Б) глубокая
- В) средняя
- Г) между средней и глубокой

34. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:

- А) идет впереди развития
- Б) осуществляется параллельно с развитием
- В) не связано с развитием
- Г) идет за развитием

35. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал:
- А) возраст
 - Б) ведущую деятельность
 - В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода
36. Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование – это ...»:
- А) периоды психической перестройки
 - Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме
 - В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой
37. Внутренняя связь между обучением и развитие заключается в том, что:
- А) развитие должно вести за собой обучение
 - Б) обучение должно опираться на зону актуального развития
 - В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития
38. Продолжите фразу: «Развитие психики – это...»:
- А) сложный процесс анатомио-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями
 - Б) умственное развитие человека
 - В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей
39. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:
- А) тональная аудиометрия
 - Б) рефлекторная реакция на звук
 - В) игровая аудиометрия
40. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:
- А) глухотой
 - Б) тугоухостью
 - В) тотальной потерей слуха
41. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:
- А) вербальную
 - Б) невербальную
 - В) и вербальную, и невербальную
42. При нарушении слуха вторичным дефектом является:
- А) нарушение поведения
 - Б) нарушение речи
 - В) нарушение моторики
43. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:
- А) алалия
 - Б) дислалия
 - В) афазия
44. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

- А) полтерн
- Б) баттаризм
- В) брадилалия

45. Дизартрия – это нарушение:

- А) звуковой стороны речи
- Б) мелодико-интонационной стороны речи
- В) лексико-грамматической стороны речи

46. Патологически замедленный темп речи – это...:

- А) заикание
- Б) тахилалия
- В) брадилалия

47. Дислалия – это:

- А) нарушение звукопроизношения
- Б) нарушение письма
- В) нарушение темпа речи

48. Общее недоразвитие речи – это:

- А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
- Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне
- В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга

49. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

- А) 0,07 – 0,4
- Б) 0,05 – 0,4
- В) 0,08 – 0,1

50. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

- А) по решению ПМПК
- Б) по просьбе родителей
- В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психопатологии» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психопатологии» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - современные классификации нарушений речи; - технологии инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Основы специальной психологии» в форме экзамена.

- **организация оценивания:**

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Тестовые задания по дисциплине

- Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:
 - идет впереди развития
 - осуществляется параллельно с развитием
 - не связано с развитием
 - идет за развитием
- Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал:
 - возраст
 - ведущую деятельность;
 - Психические новообразования, характерные для конкретного периода
- Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование – это ...»:
 - периоды психической перестройки
 - качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме
 - специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой
- Внутренняя связь между обучением и развитием заключается в том, что:

- А) развитие должно вести за собой обучение
- Б) обучение должно опираться на зону актуального развития
- В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития

5. Продолжите фразу: «Развитие психики – это...»:

А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями

Б) умственное развитие человека

В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей

6. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:

А) тональная аудиометрия

Б) рефлекторная реакция на звук

В) игровая аудиометрия

7. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:

А) глухотой

Б) тугоухостью

В) тотальной потерей слуха

8. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:

А) вербальную

Б) невербальную

В) и вербальную, и невербальную

9. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

А) нарушение поведения

Б) нарушение речи

В) нарушение моторики

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

А) алалия

Б) дислалия

В) афазия

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

А) полтерн

Б) баттаризм

В) брадилалия

12. Дизартрия – это нарушение:

А) звуковой стороны речи

Б) мелодико-интонационной стороны речи

В) лексико-грамматической стороны речи

13. Патологически замедленный темп речи – это...:

А) заикание

Б) тахилалия

- В) брадилалия
14. Дислалия – это:
- А) нарушение звукопроизношения
 - Б) нарушение письма
 - В) нарушение темпа речи
15. Общее недоразвитие речи – это:
- А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
 - Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне
 - В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
16. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:
- А) 0,07 – 0,4
 - Б) 0,05 – 0,4
 - В) 0,08 – 0,1
17. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:
- А) по решению ПМПК
 - Б) по просьбе родителей
 - В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения
18. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:
- А) микроцефалии
 - Б) гидроцефалии
 - В) параличу
19. Для акалькулии характерно:
- А) бедность словарного запаса
 - Б) нарушение пространственного синтеза
 - В) нарушение зрения
20. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:
- А) затруднения в устном счете
 - Б) трудности в различении цифр
 - В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.
21. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:
- А) невроз
 - Б) реактивный психоз
 - В) психогения
 - Г) дидактогения
22. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:
- А) агрессивное поведение
 - Б) делинквентное поведение
 - В) суицидальное поведение
 - Г) аддиктивное поведение

23. Основной целью коррекции является:
- А) адекватная интеграция в социуме
 - Б) реабилитация в социум
 - В) сегрегация
 - Г) социальная адаптация
24. Объектом коррекции являются:
- А) формы воспитания детей
 - Б) методы воспитания детей
 - В) личность особого ребенка
 - Г) личность здорового ребенка
25. Предметом коррекции является:
- А) процесс обучения воспитания и развития;
 - Б) методы воспитания детей
 - В) личность особого ребенка
 - Г) личность здорового ребенка
26. Задачи коррекции строятся с учетом:
- А) реабилитации в социум
 - Б) сегрегации
 - В) социальной адаптации
 - Г) социально-педагогической интеграции
27. Не относится к принципам коррекции
- А) принцип целенаправленности
 - Б) технологический принцип
 - В) гуманистический принцип
 - Г) деятельностный принцип
28. К содержанию коррекции не относится
- А) единство диагностики и коррекции
 - Б) психогигиена семейного воспитания
 - В) специальный подбор мероприятий
 - Г) развитие основных процессов
29. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались:
- А) Матвеев В.Ф.
 - Б) Белкин А.С.
 - В) Кащенко В.П.
 - Г) Личко А.Е.
30. Дебильность – это степень умственной отсталости:
- А) самая легкая
 - Б) глубокая
 - В) средняя
 - Г) между средней и глубокой

Вопросы для проведения экзамена

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с трудностями в обучении.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с трудностями в обучении.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с трудностями в обучении.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с трудностями в обучении.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с трудностями в обучении.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с трудностями в обучении.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
26. Условия реализации задач социально-психологического сопровождения детей с трудностями в обучении.
27. Предмет психолого-педагогической коррекции.
28. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
29. Коррекционно-педагогическая деятельность.
30. Принципы педагогической коррекции.

Ситуационные задачи для проведения экзамена

1. Проанализируйте 2-3 этапа коррекционного занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
2. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
3. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
4. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

5. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
6. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроения детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
7. Сформулируйте тему занятия по развитию памяти у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
8. Сформулируйте тему занятия по развитию внимания у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
9. Сформулируйте тему занятия по развитию мышления у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
10. Сформулируйте тему занятия по развитию восприятия у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
11. Сформулируйте тему занятия по развитию воображения у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
12. Сформулируйте тему занятия по развитию психомоторики у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
13. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

14. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!».

Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

15. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха. Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

16. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

17. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех».

Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта?

18. В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет, не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

19. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?

20. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось.

Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

21. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

22. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

23. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать её четырехлетнего сына. У ребенка отмечается

гиперназальность. В строении неба не обнаруживается видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

24. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смещения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

25. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

В какое время нужно организовать эту работу? Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

26. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

27. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!».

Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

28. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха.

Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

29. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

30. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех».

Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей с нарушениями интеллекта» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Психология детей с нарушениями интеллекта» в форме экзамена

- **процедура оценивания:**

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

- **организация оценивания:**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
85-100 баллов	отлично	высокий
71-84 балла	хорошо	хороший
50-70 баллов	удовлетворительно	недостаточный

Тестовые задания для проведения экзамена

1. В каком году был открыт синдром Дауна?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1918

2. Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов', приспособления к новым условиям существования:

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) реабилитация
- 3) адаптация
- 4) истерия

3. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)

- 1) умственно отсталым
- 2) аномальным
- 3) дебилом
- 4) олигофреном

4. Воспаление мозговых оболочек называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

5. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1949

6. Кривошея развивается в следствии:

(один ответ)

- 1) врожденного укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы
- 2) ДЦП
- 3) вывиха шеи
- 4) нервных расстройств

7. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- 1) в 6 веке до нашей эры;
- 2) в 17 веке;
- 3) во второй половине 19 века;
- 4) в 20-м веке.

8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- 1) психологии души;
- 2) психологии сознания;
- 3) поведенческой психологии;
- 4) психологии как отражательной деятельности мозга.

9. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- 1) медицинская;
- 2) социальная;
- 3) возрастная;
- 4) общая.

10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это...

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

11. Методы, с помощью которых можно достаточно точно описывать и количественно оценивать изучаемые психологические явления называются:

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

12. С XVII в. возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название ...

- 1) психофизической проблемы;
- 2) психологической проблемы;
- 3) социальной проблемы;
- 4) физиологической проблемы.

13. знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-

- 1) сознанием;
- 2) разумом;
- 3) волей;
- 4) памятью.

14. – это способность человека размышлять, принимать разумные решения и действовать в соответствии с ними, а не на основе эмоций или под влиянием воздействий со стороны.

- 1) разум;
- 2) сознание;
- 3) мышление;
- 4) совесть.

15. – это эмоциональное, нравственное переживание человека, включающее в себя глубокое сожаление о том, что он сам или кто-то другой нарушает нормы человеческой морали.

- 1) совесть;
- 2) сознание;
- 3) ответственность;
- 4) разум.

16. – это личностное психологическое свойство, побуждающее человека отвечать за то, что происходит с ним, вокруг него или с другими людьми.

- 1) ответственность;
- 2) разум;
- 3) сознание;
- 4) совесть.

17. Как называют потребности, связанные со стремлением человека к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию:

- 1) духовными;
- 2) социальными;
- 3) интеллектуальными;
- 4) нравственными.

18. С какого века возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название психофизической проблемы:

- 1) XVII в.;
- 2) XVIII в.;
- 3) XIX в.;
- 4) XX в.

19. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) память;
- 4) воображение.

20. В каких долях коры головного мозга находится область зрительного анализатора:
- 1) затылочных долях коры головного мозга;
 - 2) средней части верхней височной извилины;
 - 3) центральной извилине;
 - 4) лобных долях коры головного мозга.
21. Область слухового анализатора локализуется в ...
- 1) средней части верхней височной извилины;
 - 2) затылочных долях коры головного мозга;
 - 3) центральной извилине;
 - 4) лобных долях коры головного мозга.
22. В каких долях коры головного мозга находится двигательная чувствительность:
- 1) центральной извилине.
 - 2) средней части верхней височной извилины;
 - 3) лобных долях коры головного мозга;
 - 4) затылочных долях коры головного мозга.
23. Как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?
- 1) сенсбилизация;
 - 2) адаптация;
 - 3) изоляция;
 - 4) аккомадация.
24. Восприятие является:
- 1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 3) суммой отдельных ощущений;
 - 4) неверен ни один ответ.
25. Что такое психика?
- 1) субъективный образ;
 - 2) процесс;
 - 3) феномен;
 - 4) все ответы верны.
26. Важнейшим условием развития в онтогенезе является:
- 1) развитие органов чувств;
 - 2) формирование прямохождения;
 - 3) общение с окружающими взрослыми;
 - 4) наследственные предпосылки.
27. Психологический тест является измерительной процедурой, характеризующейся:
- 1) надежностью;
 - 2) валидностью;
 - 3) стандартизацией процедуры обработки;
 - 4) все ответы верны.
28. Ощущение - это:
- 1) чувственное отображение;
 - 2) раздражение;
 - 3) возбуждение;

- 4) все ответы верны.
29. Классификация ощущений по 3 типам (интериоцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные) принадлежит:
- 1) Ч. Шеррингтону;
 - 2) А. Лурии;
 - 3) Б. Ананьеву;
 - 4) Неверен ни один ответ.
30. Абсолютная чувствительность – это:
- 1) способность ощущать слабые раздражители;
 - 2) способность ощущать слабые различия между раздражителями;
 - 3) способность ощущать сильные раздражители;
 - 4) все ответы верны.
31. Восприятие является:
- 1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 3) суммой отдельных ощущений;
 - 4) неверен ни один ответ.
32. Апперцепция означает:
- 1) влияние прошлого опыта на восприятие;
 - 2) влияние неудовлетворенной потребности на избирательность восприятия;
 - 3) влияние «незавершенной ситуации» на избирательность восприятия;
 - 4) все ответы верны.
33. Внимание трактуется как
- 1) сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности;
 - 2) сознательная и бессознательная фокусировка на каком-либо объекте или деятельности;
 - 3) ориентировочный рефлекс;
 - 4) все ответы верны.
34. Внимание ...
- 1) является психическим процессом;
 - 2) не является самостоятельным психическим процессом;
 - 3) не существует единого мнения на трактовку внимания;
 - 4) все ответы верны.
35. П.Я. Гальперин рассматривает произвольное внимание как
- 1) деятельность психического контроля;
 - 2) новые умственные действия;
 - 3) форма контроля по заранее составленному плану;
 - 4) все ответы верны.
36. Кто первым трактовал произвольное внимание как продукт культурно-исторического развития
- 1) Л.С. Выготский;
 - 2) Т. Рибо;
 - 3) А.Н. Леонтьев;
 - 4) все ответы верны.
37. Какие характеристики внимания позволяет диагностировать «корректирующая проба»

- 1) концентрацию внимания;
 - 2) устойчивость внимания;
 - 3) продуктивность внимания;
 - 4) все ответы верны.
38. Какие параметры внимания диагностируются методикой Шульце?
- 1) концентрация внимания;
 - 2) переключение внимания;
 - 3) распределение внимания;
 - 4) все ответы верны.
39. Объем внимания у взрослых и детей старше 7 лет равен
- 1) 6 – 7 единиц;
 - 2) 3 – 5 единицы;
 - 3) 9 – 10 единиц;
 - 4) все ответы верны.
40. Кратковременная память:
- 1) длится до двух минут;
 - 2) обладает емкостью, не превышающей 11 единиц;
 - 3) позволяет долго помнить телефонный номер;
 - 4) все ответы верны.
41. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- 1) психологии души;
 - 2) психологии сознания;
 - 3) поведенческой психологии;
 - 4) психологии как отражательной деятельности мозга.
42. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- 1) дифференциальная;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая
43. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:
- 1) зрительные ощущения;
 - 2) ощущения положения тела в пространстве;
 - 3) органические ощущения;
 - 4) все ответы неверны.
44. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.
- 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
45. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...
- 1) филогенез;

- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

46. Знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...

- 1) сознанием;
- 2) разумом;
- 3) волей;
- 4) памятью.

47. — это личностное психологическое свойство, побуждающее человека отвечать за то, что происходит с ним, вокруг него или с другими людьми.

- 1) ответственность;
- 2) разум;
- 3) сознание;
- 4) совесть.

48. Как называют потребности, связанные со стремлением человека к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию.

- 1) духовными;
- 2) социальными;
- 3) интеллектуальными;
- 4) нравственными.

49. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) память;
- 4) воображение.

50. Как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?

- 1) сенсбилизация;
- 2) адаптация;
- 3) изоляция;
- 4) аккомодация.

51. Восприятие является:

- 1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;
- 2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;
- 3) суммой отдельных ощущений;
- 4) неверен ни один ответ.

52. Ощущение – это:

- 1) чувственное отображение;
- 2) раздражение;
- 3) возбуждение;
- 4) все ответы верны.

53. Апперцепция означает:

- 1) влияние прошлого опыта на восприятие;

- 2) влияние неудовлетворенной потребности на избирательность восприятия;
 - 3) влияние «незавершенной ситуации» на избирательность восприятия;
 - 4) все ответы верны.
54. Внимание трактуется как
- 1) сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности;
 - 2) сознательная и бессознательная фокусировка на каком-либо объекте или деятельности;
 - 3) ориентировочный рефлекс;
 - 4) все ответы верны.
55. Какие характеристики внимания позволяет диагностировать «корректирующая проба»
- 1) концентрацию внимания;
 - 2) устойчивость внимания;
 - 3) продуктивность внимания;
 - 4) все ответы верны.
56. Кратковременная память:
- 1) длится до двух минут;
 - 2) обладает емкостью, не превышающей 11 единиц;
 - 3) позволяет долго помнить телефонный номер;
 - 4) все ответы верны.
57. Память
- 1) всегда играет положительную роль в процессах мышления;
 - 2) может вызывать некоторую функциональную ригидность;
 - 3) всегда облегчает решение задачи;
 - 4) все ответы верны.
58. Мышление является
- 1) процессом обобщения и опосредования действительности;
 - 2) процессом «усмотрения отношений»;
 - 3) процессом открытия существенного нового;
 - 4) все ответы верны.
59. Эгоцентрическая речь
- 1) обсуждает процесс мышления ребенка;
 - 2) существует как форма речи у детей до 6 – 7 лет;
 - 3) переходит во внутреннюю;
 - 4) все ответы верны.
60. Внутренняя речь
- 1) выделена и описана как форма речи Л.С. Выготским;
 - 2) обслуживает процесс мышления;
 - 3) характеризуется крайней сокращенностью и идеоматичностью;
 - 4) все ответы верны.
61. Процесс творческого мышления заключается
- 1) в нахождении латентного свойства мышления
 - 2) в осмысленном переструктурировании соответствующих свойств ситуации под углом зрения цели;
 - 3) внезапном инсайте после стадии поиска вариантов решения;
 - 4) все ответы верны.

62. В структуру личности в отечественной концепции входят
- 1) темперамент;
 - 2) характер;
 - 3) мотивация и социальные установки;
 - 4) все ответы верны.
63. Система устойчивых индивидуально своеобразных свойств психики, определяющих динамику его душевной жизни и социального бытия – это...
- 1) темперамент;
 - 2) характер;
 - 3) мотивация;
 - 4) все ответы верны.
64. Зависимость реакции и деятельности человека от внешних впечатлений, возникающих в данный момент.
- 1) экстраверсия;
 - 2) интроверсия;
 - 3) эмоциональная возбудимость;
 - 4) реактивность.
65. Личностные свойства, которые определяют уровень успешности освоения и реализации какой-либо деятельности или общения.
- 1) способности;
 - 2) темперамент;
 - 3) мотивация;
 - 4) лабильность.
66. Общение, осуществляемое с помощью речи.
- 1) вербальное;
 - 2) невербальное;
 - 3) внутреннее;
 - 4) непосредственное.
67. Какие параметры внимания диагностируются методикой Шульце?
- 1) концентрация внимания;
 - 2) переключение внимания;
 - 3) распределение внимания;
 - 4) все ответы верны.
68. Коэффициент интеллекта
- 1) является «срезовым» показателем уровня интеллекта данного возрастного интервала;
 - 2) его значение зависит от состояния здоровья;
 - 3) является валидным и надежным показателем интеллекта;
 - 4) все ответы верны.
69. Дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, как правило, характеризуются
- 1) высокими уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;
 - 2) низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;
 - 3) низким уровнем интеллекта и творческих способностей;
 - 4) высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.

70. Базовыми психологическими потребностями в концепции А. Маслоу являются (какой ответ не верный):

- 1) потребность в любви;
- 2) потребность в уважении;
- 3) потребность в безопасности,
- 4) потребность в получении удовольствия.

Вопросы для проведения экзамена

1. Возникновение и развитие сознания человека.
2. Структура бессознательного.
3. Психология детей с нарушением интеллекта.
4. Характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие индивид, личность, индивидуальность.
5. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
6. Теория личности А.Н. Леонтьева.
7. Структурные элементы личности с нарушением интеллекта.
8. Развитие потребностно-мотивационной сферы, воли, познавательной сферы, эмоциональной сферы, способностей, характера и сознания.
9. Закономерности развития личности с нарушением интеллекта..
10. Деятельность как форма социального бытия человека с нарушением интеллекта..
11. Понятие деятельности. Структура деятельности.
12. Свойства деятельности. Основные функции деятельности детей с нарушением интеллекта..
13. Внутренние компоненты деятельности детей с нарушением интеллекта..
14. Понятие общения. Специфика общения детей с нарушением интеллекта..
15. Основные функции общения.
16. Функциональная специфика общения.
17. Свойства и соответствующие особенности общения.
18. Внутреннее и внешнее общение.
19. Основные факторы построения содействия и его основные характеристики. Виды содействия.
20. Понятие о потребностях и мотивах детей с нарушением интеллекта.
21. Классификация потребностей и мотивов.
22. Структура потребностно-мотивационной сферы детей с нарушением интеллекта.
23. Воля в структуре мотивации.
24. Понятие об эмоциях. Функции эмоций.
25. Основные свойства эмоциональных переживаний.
26. Основные виды и формы эмоций. Психическая характеристика чувств детей с нарушением интеллекта.
27. Понятие о способностях. Виды способностей детей с нарушением интеллекта.
28. Формирование способностей.
29. Общее представление о сознании.
30. Понятие о бессознательном.
31. Соотношение сознания и бессознательного.
32. Структура самосознания.
33. Способы и механизмы психической защиты личности детей с нарушением интеллекта..
34. Акцентуации характера.
35. Основные факторы и механизмы развития личности детей с нарушением интеллекта..

36. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
37. Связь темперамента с основными свойствами личности детей с нарушением интеллекта..
38. Природные и приобретенные способности.
39. Психологические теории эмоций детей с нарушением интеллекта
40. Особенности мышления детей с нарушением интеллекта.

Ситуационные задачи для проведения экзамена

1. Трехлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

3. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» *Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?*

4. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

5. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

6. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4

классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил:

«Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудьдохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

- Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

7. Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

8. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». *Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?*

9. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо?

Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

10. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Т.о. прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.

Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют лучшему запоминанию?

11. Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить

закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

12. Проанализируйте, какие закономерности функционирования памяти учитываются (не учитываются) при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами конкретных роликов.

13. Вспомните из жизненного опыта 2 – 3 ситуации, в которых были актуализированные механизмы личностной регуляции поведения. Обратите особое внимание на характер ситуации и на особенности своего внутреннего мира: эмоциональные переживания, желания, мысли, воспоминания, фантазии и т.п.

14. Разработайте и опишите множество разных по содержанию конкретных жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в актуализации личностной сущности человека.

15. Приведите примеры ситуаций, ориентированных на актуализацию механизмов личностной регуляции поведения, из жизни литературных героев.

16. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека.
4. Отдергивание руки от горячего утюга.
5. Оживление младенца при появлении матери.
6. Сдерживание себя во время конфликта.

17. Разделите на группы следующие психические свойства человека: решительность, высокая самооценка, математические способности, доброта, хорошая память, безволие, эгоизм, низкий уровень интеллекта, неуверенность в себе, хорошее настроение, художественные способности, развитая эстетическая способность, интерес к математике, склонность к грусти.

18. Разделите на группы следующие субъективные явления в зависимости от соответствия их структурным компонентам личности: переживание голода, грустное настроение, чувство упорства, припоминание каких-то событий, гордость за себя, состояние принятия решения, удовольствие от выполненной деятельности, размышление о собственных недостатках, желание делать добро, переживание гнева, поиски решения математической задачи, состояние интереса к чему-либо, чувство легкости и подъема при выполнении деятельности, чувство ответственности, состояние удовольствия при виде аккуратно сложенных вещей.

19. Перечислите наиболее характерные социальные условия жизни современных школьников.

1. Опишите 5 конкретных жизненных ситуаций, в которых дети сталкиваются с этими условиями.
2. Опишите прогноз личностного развития современных школьников.
3. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение или сглаживание отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности.
20. С какими функциями деятельности связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек, много лет не ездивший на велосипеде, почти полностью потерял навык езды.
2. Ребенок вспоминает о том, как во время каникул он ходил в лес за грибами.

3. Тракторист пашет землю.
4. Человек пьет воду.
5. Ребенок заучивает таблицу умножения.
6. Некоторые ученики начальных классов после летних каникул забывают таблицу умножения и теряют навык учения.

21. Вспомните недавно выполненную деятельность: выделите в ней мотив, цели, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.

22. Представьте хорошо знакомую деятельность как последовательность отдельных действий и составьте в письменной форме алгоритм ее выполнения.

23. Разделите заданные акты поведения на две группы и дайте обоснование проделанной классификации: 1) кашель, 2) дыхание, 3) забивание гвоздя, 4) чистка картофеля, 5) чихание, 6) поливка цветка, 7) бритье, 8) чистка зубов, 9) храп во сне, 10) дрожание от холода, 11) подсоливание супа, 12) отдергивание руки от горячего утюга.

24. Опишите 5 жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая функция общения.

С какими последствиями может быть связано нарушение соответствующих функций?

25. Приведите из собственного опыта несколько примеров общения и проанализируйте их: выделить мотив, цель, психологические особенности партнера, способы содействия.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. 	<p>высокий</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» в форме зачета.

• **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов

- А) педагогика
- Б) общая педагогика
- В) философия воспитания
- Г) педагогический (образовательный) менеджмент

2. Компонент системы (педагогического процесс1), который объединяет в себе такие общие характеристики учебно-воспитательного процесса, как цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы педагогического сотрудничества

- А) гносеологический
- Б) организационный
- В) содержательно-процессуальный
- Г) содержательный

3. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- А) наблюдение, беседа
- Б) классификация
- В) обобщение

Г) интервью

4. К негативным стилям общения относятся:

- А) общение-заигрывание
- Б) общение-устрашение
- В) общение на основе высоких профессиональных установок педагога
- Г) общение на основе дружеского расположения

5. Развитие человека – это:

- А) процесс и результат воспитательной работы
- Б) приобретение человеком социального опыта
- В) становление человека как социального существа, происходящее во времени под воздействием различных факторов
- Г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящее в процессе жизни и деятельности

6. Теорию коллектива разработал:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) А.С. Макаренко
- В) Г.К. Селевко
- Г) А.И. Кочетов

7. Воспитание в узком педагогическом смысле:

- А) передача накопленного предшествующими поколениями опыта
- Б) целенаправленный процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни
- В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования определенных качеств
- Г) процесс решения цепочки воспитательных задач

8. Педагог, утверждавший, что развитие человека фатально подчинено наследственным инстинктам:

- А) Т. Мор
- Б) Э. Торндайк
- В) В. Рейн
- Г) Дж. Дьюи

9. Педагоги, активно поддерживающие идею гуманизации воспитания:

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) К.М. Вентцель
- В) И.Ф. Гербарт
- Г) А. Мичерлик

10. Понятие социального наследования ввел в научный оборот:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) М.П. Дубинин
- В) Э.Фромм
- Г) И.П. Павлов

11. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания в соответствии с его общими целями и закономерностями – это

- А) принципы воспитания
- Б) дидактические правила
- В) дидактические принципы

Г) законы обучения

12. Определите совокупность факторов, которые в первую очередь определяют процесс развития человека:

- А) макро- и микроокружение человека
- Б) совокупность воспитательных воздействий на человека
- В) наследственность, социальная среда, воспитание и активность личности
- Г) врожденные и унаследованные предрасположения

13. Что не является частью педагогического процесса:

- А) цели и задачи
- Б) деятельность педагогов и учащихся, их взаимодействие
- В) место реализации целей воспитания, обучения и образования
- Г) содержание; их взаимодействие

14. В структуру микросреды развития личности не входят

- А) семья и родственники
- Б) коллективы класса и школы
- В) неформальные объединения
- Г) средства массовой информации

15. Кем впервые в качестве главного предназначения воспитания были высказаны идеи о всестороннем гармоничном развитии человека:

- А) Ф. Рабле, М. Монтенем
- Б) Т. Мором, Р. Оуэном, Сен-Симоном, Ш. Фурье
- В) А.И. Герценом, В. Г. Белинским, Н. Г. Чернышевским;
- Г) Платоном, Аристотелем

16. Какая из указанных ниже характеристик не принадлежит воспитывающему обучению:

- А) мотивация заинтересованного и ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности
- Б) постоянная активизация мышления обучаемых в ходе всех занятий
- В) широкое применение приемов обучения, дающих воспитательный эффект
- Г) подчеркивание в процессе обучения вопросов, имеющих социальное, патриотическое, гражданское значение

17. Теорию коллектива разработал:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) А.С. Макаренко
- В) Г.К. Селевко
- Г) А.И. Кочетов

18. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств – это ... воспитания

- А) формы
- Б) методы
- В) приемы
- Г) средства

19. Воспитание в широком социальном смысле:

- А) передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим;

- Б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- В) цепочка воспитательных мероприятий;
- Г) формирование личностных качеств воспитанников.

20. Какой из указанных ниже методов воспитания не является методом формирования сознания:

- А) убеждение
- Б) пример
- В) этическая беседа
- Г) педагогическое требование

21. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры, называется:

- А) интеграцией
- Б) реабилитацией
- В) самовоспитанием
- Г) социализацией

22. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), называется...

- А) прием
- Б) деятельность
- В) средство
- Г) форма

23. Что не является формой работы с родителями:

- А) рассказ
- Б) педагогический лекторий
- В) консультации
- Г) урок

24. К методам формирования сознания личности относятся

- А) наказание
- Б) беседа
- В) дискуссия
- Г) наблюдение

25. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:

- А) директор школы
- Б) заместитель директора по учебной работе
- В) классный руководитель (воспитатель)
- Г) учителя-предметники

26. Педагог, активно поддерживающий идею авторитарного воспитания:

- А) Н.И. Пирогов
- Б) К.М. Вентцель
- В) И.Ф. Гербарт
- Г) В.А. Сухомлинский

27. Закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития» обосновал:

- А) И.Ф. Гербарт

- Б) И.П. Павлов
- В) Ч. Ломброзо
- Г) Л.С. Выготский

28. Какое из положений не является закономерностью развития личности в педагогическом процессе:

- А) достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности
- Б) показатели развития человека зависят от поведения педагога
- В) достигнутый уровень развития личности определяется воспитательной и учебной средой
- Г) показатели развития личности зависят от ее активности в учебно-воспитательной деятельности

29. Метод воспитания это – ...

- А) путь достижения цели воспитания
- Б) конкретное проявление воспитательного воздействия
- В) совокупность приемов воспитательного воздействия
- Г) совокупность средств воспитательного воздействия

30. Навыки - это:

- А) совокупность усвоенных учеником сведений, понятий и представлений о явлениях объективной действительности
- Б) совокупность осмысленных и закреплённых знаний
- В) активная реакция обучаемого на педагогические воздействия
- Г) усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные действия, выполняемые легко, точно, быстро

31. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, - характеристика принципа воспитания

- А) культуросообразности
- Б) вариативности
- В) коллективности
- Г) регионализации

32. Что не является формой воспитания:

- А) массовые
- Б) индивидуальные
- В) парные
- Г) групповые

33. Совокупность трех составляющих: учебно-воспитательного, учебно-познавательного и самообразовательного процесса получила название ... процесс.

- А) образовательный
- Б) педагогический
- В) формирующий
- Г) развивающий

34. Идею свободного воспитания выдвинул:

- А) Н.И. Пирогов
- Б) К.М. Вентцель
- В) Л.Н. Толстой
- Г) Ж.Ж.. Руссо

35. К основным сферам развития личности не относится:
- А) эмоциональная
 - Б) социальная
 - В) психическая
 - Г) экологическая
36. На каком из этапов педагогического процесса учащиеся могут выступать и как его субъекты:
- А) на этапе подготовки педагогического процесса
 - Б) на этапе управления педагогическим процессом
 - В) на этапе осуществления педагогического процесса
 - Г) на этапе анализа достигнутых результатов
37. Какой из указанных ниже методов воспитания не является методом формирования сознания:
- А) убеждение
 - Б) внушение
 - В) объяснение
 - Г) упражнение
38. Школа, в которой продолжалось политическое и военное воспитание юношей в Афинах, называлась:
- А) палестра
 - Б) эфебия
 - В) гимнасий
 - Г) мусическая
39. Часть общего метода воспитания, целенаправленное воздействие на качественное улучшение:
- А) принцип воспитания
 - Б) средство воспитания
 - В) прием воспитания
 - Г) форма воспитания
40. Движущие силы педагогического процесса:
- А) противоречия
 - Б) научно-технический прогресс
 - В) активность личности
 - Г) сотрудничество
41. Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем:
- А) К.Д. Ушинский
 - Б) Ф. Рабле
 - В) Я.А. Коменский
 - Г) И.Г. Песталоцци
42. Основные две формы, в которых происходит взаимодействие воспитателя и воспитуемого:
- А) внушение и требование
 - Б) преподавание и учение
 - В) общение и деятельность
 - Г) обучение и познание
43. Профессия это:
- А) основной род занятий, трудовой деятельности

- Б) вид деятельности
 - В) вид занятия в рамках одной профессии
 - Г) уровень подготовки специалиста
44. Педагогика - это
- А) наука о воспитании, образовании
 - Б) наука о воспитании, обучении, образовании, развитии, творческом саморазвитии
 - В) наука о воспитании, обучении, образовании, развитии
 - Г) наука о воспитании, образовании, развитии
45. Основными условиями выбора методов воспитания являются ...:
- А) число учащихся в классе
 - Б) статус школы
 - В) цели и содержание воспитания
 - Г) индивидуальные и возрастные особенности воспитанников
46. Целесообразно организованные методические пути решения тех или иных воспитательных задач:
- А) средства воспитания
 - Б) принципы воспитания
 - В) приемы воспитания
 - Г) методы воспитания
47. К методам стимулирования относят:
- А) личный пример
 - Б) поощрение
 - В) наказание
 - Г) рассказ
48. К методам воспитания относятся:
- А) убеждение
 - Б) внушение
 - В) инструктаж
 - Г) демонстрация
49. К формам внеклассной работы относятся:
- А) кружки, олимпиады
 - Б) тематические вечера
 - В) уроки
 - Г) рассказ
50. Цель формирования ... культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе
- А) экологической
 - Б) трудовой
 - В) нравственной
 - Г) экономической

Вопросы для проведения зачета

1. Педагогическая диагностика.
2. Биофизиологическая диагностика.
3. Программирование педагогической и психологической коррекции.
4. Методы коррекции.
5. Средства коррекции.

6. Метод игнорирования.
7. Метод культуры здорового смеха.
8. Коррекция рассеянности.
9. Метод профессора Л.Г. Бельского.
10. Коррекция страхов.
11. Самокоррекция.
12. Коррекция бродяжничества.
13. Метод коррекции через труд.
14. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.
15. Рациональная организация детского коллектива.
16. Коррекция активно-волевых дефектов.
17. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
18. Действия при сильном возбуждении ребенка.
19. Групповые тренинги.
20. Психологическая интервенция.
21. Социально-психологическое воздействие.
22. Когнитивное переструктурирование.
23. Технологии психолого-педагогической коррекции.
24. Принципы психолого-педагогической профилактики.
25. Эмпатия и внутренняя подвижность.
26. Личностные качества и умения педагога-психолога.

Ситуационные задания для проведения зачета

Ситуация 1. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

Ситуация 2. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех воспитателей:

– Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

– Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

– Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, – вступила в разговор Нина Павловна. – Нередко выбирают профессию не по индивидуальным

возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

– О нет, Нина Павловна, – отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, – этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор воспитателей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

Ситуация 3. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2. - С. 35.)

Ситуация 4. Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него – так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.
2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?

3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

Ситуация 5. Девятилетняя Наташа живет с мамой. Папа их оставил, когда Наташе было 4 года. Мать не разрешает дочери видеться с отцом, бывать ему у них дома, принимать подарки. Но отец старается встретиться с Наташей (в школе, на улице), дарит ей игрушки, книги и др.

Оцените поведение матери и отца Наташи. Как должны вести себя отец и мать, чтобы не оказать пагубного влияния на ребенка? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 6. У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

– Мама привезла из больницы маленькую сестричку, – восторженно рассказал Сережа учительнице. – У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался а школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

– Мама и папа теперь любят только сестренку, – говорил он сквозь слезы, – Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

Ситуация 7. В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор).

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий, по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум ко изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую провидят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?

5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?

6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?

7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

Ситуация 8. В некоторых ДОУ практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например, такое. Дети вместе с родителями и педагогом идут в музей. Входят в первый зал – «Животный и растительный мир». Ребята превращаются в экскурсоводов. Педагог заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится педагог. Затем по договоренности еще в саду родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету педагога пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

1. Может ли быть полезным для родителей и детей проведение таких собраний-практикумов?

2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?

3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

Ситуация 9. Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Сане о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

– Мама, а почему нельзя? – спрашивал Саша, – Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

– Сашенька, – ласково говорила мать, – дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

Ситуация 10. Педагоги обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

– Основные задачи всестороннего гармонического развития личности, – говорил С. Д., – решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

– Позвольте, уважаемый С. Д., – вступила в дискуссию Т. Н., – а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этикие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это?

Эрудиты эпохи научно-технической революции – и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

– Я говорю о правильно организованном обучении, – не сдавался С. Д.

– Правильнее уж некуда, – парировала Л. А. – Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование – это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

Ситуация 11. В ДОУ часто используется обсуждение сказок. Детям после прочтения сказок задают вопросы:

– Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

– Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

– Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

– А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

– Как ты узнаешь главных героев сказки?

1. С какой целью воспитанникам задают такие вопросы? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

Ситуация 12. В группе шестилеток педагог использует следующий прием. В конце занятия он садится за стол и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к столу, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом (салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда педагог просит еще раз проследить, как он будет действовать. Теперь он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую – все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам, моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий; хором проговаривают каждое свое действие, прodelывают его, добиваются аккуратности, быстроты.

1. Какие общеучебные умения формируются у детей?

2. Дайте свои предложения или составьте упражнения по формированию у детей организационно-режимных умений: умения по организации рабочего места; умения использовать различные учебные принадлежности.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НЕВРОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Невропатология детского возраста» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. 	высокий
ПК 2. Организация коррекционно-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию 	высокий

<p>развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - современные классификации нарушений речи; - технологии инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации. 	
--	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Невропатология детского возраста» в форме экзамена

• **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Невропатология детского возраста» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам.

• **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания по дисциплине

1 Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- А) невроз
- Б) реактивный психоз
- В) психогения
- Г) дидактогения

2. Учение А.А. Ухтомского направлено на:

- А) агрессивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) доминантном поведение
- Г) аддиктивное поведение

3. Количество черепно-мозговых пар нервов:

- А) 12
- Б) 4
- В) 24
- Г) 8

4. Мозговые оболочки не включают:

- А) мягкую
- Б) паутинную
- В) твердую
- Г) серую

5. Формирование головного мозга проходит:

- А) 3 стадии
- Б) 6 стадий
- В) 4 стадии
- Г) 5 стадий

6. Учение П.К. Анохина основано на:

- А) реабилитации
- Б) сегрегации
- В) функциональных системах
- Г) интеграции

7. Понятия «паралич» соответствует понятию:

- А) парез
- Б) плегия

- В) астения
Г) кома
8. Первым понятие «рефлекс» ввел:
А) Декарт
Б) Сеченов
В) Павлов
Г) Аристотель
9. Работу «О рефлексах головного мозга» представил:
А) Сеченов И.М.
Б) Белкин А.С.
В) Кащенко В.П.
Г) Личко А.Е.
10. Минимальная мозговая дисфункция как одна из причин:
А) астении
Б) невротении
В) гиперактивности
Г) алалии
11. В наименьшей степени невропатология в современном ее понимании раскрывает понятие:
А) вмешательство
Б) коррекция
В) внушение
Г) клинико-психологическая интервенция
12. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то невропатология будет направлена на:
А) переучивание
Б) осознание
В) интеграцию опыта
Г) распознавание ошибочных стереотипов
13. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие невропатологии:
А) экзистенциальная философия
Б) феноменологический подход
В) восточная философия
Г) теория научения
15. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) невропатологии является:
А) теория деятельности
Б) теория отношений
В) теория установки
Г) теория поля
16. Метод систематической десенсибилизации основан на:
А) оперантном обусловливании
Б) классическом обусловливании
В) научении по моделям

Г) внушении

17. Так называемая «жетонная система» – это метод, основанный на:

- А) оперантном обусловливании
- Б) классическом обусловливании
- В) научении по моделям
- Г) внушении

18. В так называемую триаду Роджерса, описывающую основные характеристики поведения специалиста не входит:

- А) эмпатия
- Б) принятие
- В) нейтральность
- Г) конгруэнтность

19. В контексте групповой динамики противоположным понятию «напряжение» является понятие:

- А) релаксация
- Б) групповая сплоченность
- В) принятие
- Г) безопасность

20. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями называются:

- А) адаптивные реакции
- Б) характерологические реакции
- В) патохарактерологические реакции
- Г) психотерапевтические реакции

21. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- А) саморазрушающее поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) криминальное поведение
- Г) аддиктивное поведение

22. Клинико-психологическая интервенция – это:

- А) профилактика
- Б) реабилитация
- В) релаксация
- Г) коррекция

23. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:

- А) ригидность
- Б) профессионализм
- В) способность к эмпатии
- Г) тревожность

24. Аффилиация – это:

- А) способность к сочувствию, сопереживанию
- Б) стремление человека быть в обществе других людей

- В) потребность в достижениях
- Г) склонность испытывать эмоцию тревоги

25. Эмпатия – это:

- А) способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию
- Б) склонность к повышенному настроению
- В) склонность испытывать чувство вины
- Г) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей

26. Тревога – это эмоция:

- А) связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
- Б) направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
- В) связанная с переживанием прошлых потерь и обид
- Г) сопровождающая переживание любого негативного события

27. Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:

- А) при длительном общении с пациентом
- Б) во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
- В) в ситуации, когда возникает угроза жизни больного
- Г) при наличии взаимной симпатии между больным и врачом

28. Первое впечатление больного о враче:

- А) складывается в первые 18 секунд знакомства
- Б) формируется в течение первой встречи врача и больного
- В) складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга
- Г) неустойчиво и быстро корректируется под влиянием других впечатлений

29. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

- А) взгляд в глаза
- Б) жест приветствия
- В) поворот корпуса тела и головы в сторону больного
- Г) кивок головой

30. Проекция – это:

- А) приписывание больным врачу собственных негативных черт
- Б) проецирование в ситуацию взаимоотношений с врачом наиболее значимых психических травм детского возраста
- В) перенос больным на врача прошлого опыта взаимоотношений со значимыми людьми
- Г) перенос больным на врача детских мечтаний и фантазий

31. При арахноидитах воспаляется:

- А) твердая оболочка
- Б) паутинная оболочка
- В) мягкая оболочка
- Г) сосудистая оболочка

32. При энцефалитах поражается:

- а) твердая оболочка
- б) паутинная оболочка
- в) мягкая оболочка
- Г) сосудистая оболочка

33. Полиомиелит по локализации включает:
- А) 4 формы
 - Б) 3 формы
 - В) 2 формы
 - Г) 6 форм
34. Кратковременное выключение сознания:
- А) алалия
 - Б) агнозия
 - В) сопор
 - Г) абсанс
35. Неспособность узнавать и понимать:
- А) алалия
 - Б) агнозия
 - В) сопор
 - Г) абсанс
36. Термин «амблиопия» означает:
- А) расстройство слуха
 - Б) расстройство речи
 - В) расстройство мышления
 - Г) расстройство зрения
37. Адекватный определяет понятие:
- А) соответствия
 - Б) уравновешенности
 - В) динамичности
 - Г) адаптивности
38. Совокупность сведений о больном:
- А) катамнез
 - Б) онтогенез
 - В) анамнез
 - Г) филогенез
39. Развитие человека определяет:
- А) катамнез
 - Б) онтогенез
 - В) анамнез
 - Г) филогенез
40. Резкое расстройство артикуляции:
- А) анартрия
 - Б) афония
 - В) дислалия
 - Г) алалия

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и задачи курса «Невропатология».
2. История невропатологии как отрасли медицинской науки.
3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
4. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
5. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
6. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
7. Мозг как саморазвивающаяся система.
8. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
9. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и дефектологии.
10. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервной клетки.
11. Синапс. Механизм передачи нервного импульса.
12. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
13. Общий обзор анатомических структур нервной системы.
14. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
15. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
16. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение.
17. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.
18. Строение и значение межзачаточного мозга. Значение гипо-таламической области. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.
19. Строение и значение среднего мозга. Понятие о четверо-холмном рефлексе.
20. Строение ножек мозга. Значение черной субстанции и красных ядер.
21. Строение и значение ствола мозга и мозжечка. Ретикулярная формация, ее значение.
22. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение.
23. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение.
24. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем. Их особенности.
25. Центральная и периферическая нервные системы. Их строение и особенности.
26. Строение спинного мозга; белое и серое вещество мозга. Понятие о мотонейроне.
27. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система, спинно-мозговая жидкость: их значение. Гематоэнцефалический барьер.
28. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Симметрия и асимметрия мозга.
29. Законы деятельности нервной системы.
30. Основные физиологические процессы в нервной системе.
31. Высшие корковые функции; формирование гнозиса, праксиса, фазиса.
32. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения, объяснение их с физиологических позиций.
33. Типы высшей нервной деятельности; их значение для психоневрологии и дефектологии.
34. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.
35. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.
36. Этиопатогенез заболеваний нервной системы.
37. Наследственные заболевания нервной системы.
38. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты и полиомиелит. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.
39. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза).
40. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тет-рапарез»; их значение для диагностики.
41. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления и различия.

42. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения.
43. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы.
44. Степени выраженности детского церебрального паралича.
45. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича; их особенности и различия. Локализация поражения.
46. Понятие о дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрия; их различия. Другие виды дизартрии. Локализация поражения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы генетики» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Основы генетики» в форме зачета процедура оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы генетики» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

организация оценивания:

На зачете оценка формируемых по дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Тестовые задания для проведения зачета

1 Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- А) невроз
- Б) реактивный психоз
- В) психогения
- Г) дидактогения

2. Учение А.А. Ухтомского направлено на:

- А) агрессивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) доминантное поведение
- Г) аддиктивное поведение

3. Количество черепно-мозговых пар нервов:

- А) 12
- Б) 4
- В) 24
- Г) 8

4. Мозговые оболочки не включают:

- А) мягкую
- Б) паутинную
- В) твердую
- Г) серую

5. Формирование головного мозга проходит:

- А) 3 стадии
- Б) 6 стадий
- В) 4 стадии
- Г) 5 стадий

6. Учение П.К. Анохина основано на:

- А) реабилитации
- Б) сегрегации
- В) функциональных системах
- Г) интеграции

7. Понятия «паралич» соответствует понятию:

- А) парез
- Б) плегия
- В) астения
- Г) кома

8. Первым понятие «рефлекс» ввёл:

- А) Декарт
- Б) Сеченов
- В) Павлов
- Г) Аристотель

9. Работу «О рефлексах головного мозга» представил:

- А) Сеченов И.М.

Б) Белкин А.С.

В) Кащенко В.П.

Г) Личко А.Е.

10. Минимальная мозговая дисфункция как одна из причин:

А) астении

Б) невротении

В) гиперактивности

Г) алалии

11. В наименьшей степени невропатология в современном ее понимании раскрывает понятие:

А) вмешательство

Б) коррекция

В) внушение

Г) клиничко-психологическая интервенция

12. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то невропатология будет направлена на:

А) переучивание

Б) осознание

В) интеграцию опыта

Г) распознавание ошибочных стереотипов

Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие невропатологии:

А) экзистенциальная философия

Б) феноменологический подход

В) восточная философия

Г) теория научения

14. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) невропатологии является:

А) теория деятельности

Б) теория отношений

В) теория установки

Г) теория поля

15. Метод систематической десенсибилизации основан на:

А) оперантном обусловливании

Б) классическом обусловливании

В) научении по моделям

Г) внушении

16. Так называемая «жетонная система» – это метод, основанный на:

А) оперантном обусловливании

Б) классическом обусловливании

В) научении по моделям

Г) внушении

17. В так называемую триаду Роджерса, описывающую основные характеристики поведения специалиста не входит:

А) эмпатия

- Б) принятие
- В) нейтральность
- Г) конгруэнтность

18. В контексте групповой динамики противоположным понятию «напряжение» является понятие:

- А) релаксация
- Б) групповая сплоченность
- В) принятие
- Г) безопасность

20. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями называются:

- А) адаптивные реакции;
- Б) характерологические реакции;
- В) патохарактерологические реакции;
- Г) психотерапевтические реакции.

21. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- А) саморазрушающее поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) криминальное поведение
- Г) аддиктивное поведение

22. Клинико-психологическая интервенция – это:

- А) профилактика
- Б) реабилитация
- В) релаксация
- Г) коррекция

23. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:

- А) ригидность
- Б) профессионализм
- В) способность к эмпатии
- Г) тревожность

24. Аффилиация – это:

- А) способность к сочувствию, сопереживанию
- Б) стремление человека быть в обществе других людей
- В) потребность в достижениях
- Г) склонность испытывать эмоцию тревоги

25. Эмпатия – это:

- А) способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию
- Б) склонность к повышенному настроению
- В) склонность испытывать чувство вины
- Г) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей

26. Тревога – это эмоция:

- А) связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач

- Б) направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
- В) связанная с переживанием прошлых потерь и обид
- Г) сопровождающая переживание любого негативного события

27. Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:

- А) при длительном общении с пациентом
- Б) во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
- В) в ситуации, когда возникает угроза жизни больного
- Г) при наличии взаимной симпатии между больным и врачом

28. Первое впечатление больного о враче:

- А) складывается в первые 18 секунд знакомства
- Б) формируется в течение первой встречи врача и больного
- В) складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга
- Г) неустойчиво и быстро корректируется под влиянием других впечатлений

29. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

- А) взгляд в глаза
- Б) жест приветствия
- В) поворот корпуса тела и головы в сторону больного
- Г) кивок головой

30. Проекция – это:

- А) приписывание больным врачу собственных негативных черт
- Б) проецирование в ситуацию взаимоотношений с врачом наиболее значимых психических травм детского возраста
- В) перенос больным на врача прошлого опыта взаимоотношений со значимыми людьми;
- Г) перенос больным на врача детских мечтаний и фантазий

31. При арахноидитах воспаляется:

- А) твердая оболочка
- Б) паутинная оболочка
- В) мягкая оболочка
- Г) сосудистая оболочка

32. При энцефалитах поражается:

- А) твердая оболочка
- Б) паутинная оболочка
- В) мягкая оболочка
- Г) сосудистая оболочка

33. Полиомиелит по локализации включает:

- А) 4 формы
- Б) 3 формы
- В) 2 формы
- Г) 6 форм

34. Кратковременное выключение сознания:

- А) алалия
- Б) агнозия
- В) сопор
- Г) абсанс

35. Неспособность узнавать и понимать:

- А) алалия
- Б) агнозия
- В) сопор
- Г) абсанс

36. Термин «амблиопия» означает:

- А) расстройство слуха
- Б) расстройство речи
- В) расстройство мышления
- Г) расстройство зрения

37. Адекватный определяет понятие:

- А) соответствия
- Б) уравновешенности
- В) динамичности
- Г) адаптивности

38. Совокупность сведений о больном:

- а) катамнез
- Б) онтогенез
- В) анамнез
- Г) филогенез

39. Развитие человека определяет:

- А) катамнез
- Б) онтогенез
- В) анамнез
- Г) филогенез

40. Резкое расстройство артикуляции:

- А) анартрия
- Б) афония
- В) дислалия
- Г) алалия

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие «интеллект» по Р. Стернбергу, структура интеллекта.
2. Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки, обеспечивающие интегративную деятельность головного мозга. Регуляция интеллектуальной деятельности.
3. Критические периоды онтогенеза. Этапы психофизического развития и его критические периоды.
4. Психический дизонтогенез, факторы возникновения и его клинические проявления (типы, формы).
5. Классификация интеллектуальных расстройств.
6. Дифференцированные и недифференцированные формы умственной отсталости.
7. Классификация дифференцированных форм умственной отсталости.
8. Систематика умственной отсталости по Г.Е. Сухаревой.
9. Исторические аспекты изучения генетики.
10. Этиология и патогенез генетики.

11. Главные клинические критерии умственной отсталости
12. Особенности психического состояния при умственной отсталости (психопатологическая оценка)
13. Поведенческие и эмоциональные расстройства в генетических параметрах. Патохарактерологические реакции.
14. Особенности соматического состояния при генетических расстройствах.
15. Отклонения в неврологическом состоянии при генетических расстройствах.
16. Сравнительная оценка при генетических расстройствах.
17. Клинико-педагогическая характеристика при генетических расстройствах.
18. Динамика развития детей при генетических расстройствах.
19. Синдромы при генетических расстройствах.
20. Хромосомные заболевания
21. Генетические синдромы с неясным типом наследования
22. Умственная отсталость при генетических расстройствах.
23. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
24. Классификации пограничной интеллектуальной недостаточности при генетических расстройствах.
25. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности как синдрома.
26. Интеллектуальная недостаточность при генетических расстройствах.
27. Синдром раннего детского аутизма Каннера.
28. Синдром Ретта.
29. Синдром Аспергера.
30. Церебрастенические синдромы.
31. Психоорганические синдромы с интеллектуальной недостаточностью и нарушением высших корковых функций.
32. Церебрастенические и психоорганические синдромы с интеллектуальной недостаточностью, их дифференциальная диагностика.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета

• процедура оценивания:

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче.

• организация оценивания:

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные психологические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями; не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов, то ему ставится «не зачтено».

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества:

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия:

- 1) Хаммурапи
- 2) Петра I
- 3) Александра Михайловича

3. Английский ученый Гоббс...

- 1) определил семью как маленькую монархию
- 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
- 3) рассматривал семью как духовное единство
- 4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают:

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

5. В древней Греции и Риме доминировала...

- 1) моногамия
- 2) нуклеарная семья
- 3) полигамия
- 4) пуналуальная семья

6. В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в ...

- 1) в середине XIX в.
- 2) с середины 50-х гг. XX столетия
- 3) в 20-50-е гг. XX столетия
- 4) в XIX - начале XX в

7. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества:

- 1) регенеративная

- 2) репродуктивная
- 3) рекреативная
- 4) психотерапевтическая

8. Кто автор книги «Искусство любви»:

- 1) Э. Фромм
- 2) Э. Берн
- 3) К. Роджерс
- 4) И. Кон

9. Л. М. Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2-ой стадии:

- 1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
- 2) поклонение, уважение, преданность
- 3) интерес, симпатия, влечение
- 4) нет правильного ответа

10. Термин «жизненный цикл семьи», впервые был использован в:

- 1) 1948 году
- 2) 1900 году
- 3) 1950 году

11. Любовь-самоотдача

- 1) Агапе
- 2) людус
- 3) мания
- 4) прагма

12. Эрос - это:

- 1) любовь-страсть
- 2) любовь по расчёту
- 3) не страстное чувство, спокойная любовь
- 4) любовь игра

13. Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения:

- 1) прагма
- 2) сторге
- 3) агапе
- 4) мания

14. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это...

- 1) стресс
- 2) конфликт
- 3) кризис
- 4) фрустрация

15. В каком году был издан литературный памятник «Домострой»?

- 1) 1849
- 2) 1850
- 3) 1848
- 4) 1987

16.Инструментальная теория подбора супругов была разработана ...

- 1) Р.Сенгерсом
- 2) З. Фрейдом
- 3) Р. Уинчем
- 4) Б. Мурстейном

17.Теория комплементарных потребностей введена ...

- 1) Р. Уинчем
- 2) З. Фрейдом
- 3) Р.Сенгерсом
- 4) Б. Мурстейном

18.Невозможность в критических ситуациях понять друг друга - это...

- 1) психологическая несовместимость
- 2) духовная несовместимость
- 3) психофизиологическая несовместимость
- 4) личностная несовместимость

19.Сколько Вы знаете основных критических периодов в развитии супружеских отношений:

- 1) 2 периода
- 2) 4 периода
- 3) 3 периода
- 4) 5 периодов

21. Л.М. Панкова в книге «У порога семейной жизни» выделяет ... стадии любви

- 1) 3 стадии
- 2) 2 стадии
- 3) 4 стадии
- 4) 5 стадий

22.Какой автор писал: «любви надо учиться, постепенно овладевать ее теорией и практикой. Любовь - единственный удовлетворительный ответ на вопрос о проблеме существования человека»:

- 1) Э. Фромм
- 2) Л.М. Панкова
- 3) З. Фрейд
- 4) Голод С.И

23.Влечение, вызывающее взаимный интерес, но не достигающее высокого накала, не отличающееся глубиной чувства и сравнительно легко допускающее возможность измены называется ...

- 1) людус
- 2) сторге
- 3) прагма
- 4) агапе

24.Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний - это ...

- 1) физиологическая готовность

- 2) социальная готовность
- 3) психологическая готовность
- 4) моральная готовность

25. Назовите тип брака, когда оба партнера в родительской семье имели братьев и сестер, с одним из которых привыкли сотрудничать, находить компромиссы:

- 1) частично-комплементарный
- 2) некомплементарный
- 3) комплементарный
- 4) метакомплементарный

26. Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических и других значимых источников, ресурсов, возможностей для достижения семейных целей называется ...

- 1) собственный потенциал семьи
- 2) принцип комплементарности
- 3) адаптация семьи
- 4) принцип активности

27. Сколько выделяют стадий жизненного цикла семьи:

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 4

28. Каким ролям соответствуют обоюдное удовлетворение друг другом, живое и интересное духовное общение, общие друзья, романтическая любовь и нежность, совместное проведение досуга:

- 1) товарищеским ролям
- 2) партнерским ролям
- 3) традиционным ролям
- 4) все варианты верны

29. Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен ...

- 1) В .С. Торохтий
- 2) Л.М. Панковой
- 3) Э.Г. Эйдемиллером
- 4) С.И. Голод

30. Понятие "нормативный кризис" связано с термином "жизненный цикл семьи", который впервые был использован...

- 1) Э. Дювалль и Р. Хилом
- 2) З. Фрейдом и К. Юнгом
- 3) Э. Эриксоном

31. Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики:

- 1) Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений - методика «Генограмма»
- 2) Методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров).
- 3) Анкета «Семейные роли» (А. В. Черникова)

32. Теория конвергенции детского развития разработана

- 1) В. Штерном
- 2) Ж. Пиаже
- 3) Л. Колбергом
- 4) Э. Эриксоном

33. Прикладная отрасль современной психологии, ее задачей является разработка теоретических основ и конкретных программ оказания помощи людям в ситуациях, когда они сталкиваются с проблемами - это...

- 1) психологическое консультирование
- 2) психологические тренинги
- 3) психологическая коррекция
- 4) психотерапия

34. Семейное консультирование включает

- 1) психологическое
- 2) жилищное, административное
- 3) правовое, (юридическое)
- 4) педагогическое
- 5) все ответы верны

35. Основная ... психолога-консультанта состоит в том, чтобы помочь клиенту посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны

- 1) задача
- 2) проблема
- 3) цель

36. Основная ... семейного психологического консультирования - оказание психологической помощи через разговор с консультантом, который должен помочь человеку в решении внутрисемейных проблем и налаживании межличностных отношений с членами семьи и окружающими.

- 1) цель
- 2) проблема
- 3) задача

37. позволяет оценить такие качества личности, которые представляют собой наиболее стойкие внутренние состояния, влияющие на отношение человека к самому себе и миру и отражающие основные компоненты бытия: одиночество, признание, осмысленность жизни, свобода, секс:

- 1) Личностный опросник А.Т. Джерсайлда
- 2) Шкала личностной тревожности
- 3) Опросник Спилбергера

38. Опросник Басса - Дарки используется для определения:

- 1) уровня агрессивности
- 2) уровня субъективного контроля
- 3) уровня сниженного настроения

39... - это специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования

- 1) техники
- 2) программы

3) методики

40.Подготовительный этап психологического консультирования длится ...

- 1) 20-30 минут
- 2) 40-60 минут
- 3) 7-10 минут

41.Включает в себя такие компоненты, как встреча клиента, знакомство, установление контакта.

- 1) первый этап психологического консультирования
- 2) четвертый этап психологического консультирования
- 3) второй этап психологического консультирования

42.Настрочный этап психологического консультирования длится ...

- 1) 5-7 минут
- 2) 40-60 минут
- 3) 20-30 минут

43.В рисовании стадия марания, каракуль длится ...

- 1) примерно до 2 лет
- 2) до 1,5 лет
- 3) период от 2 до 3 лет

44.В рисовании стадия схематического изображения или рентгеновского рисунка длится ...

- 1) примерно с 4 лет
- 2) до 6 лет
- 3) период от 2 до 3 лет

45.Диагностический этап психологического консультирования длится ...

- 1) 60 минут (иногда 4-6-8 часов)
- 2) 40-60 минут
- 3) 20-30 минут

46.Психологическая помощь оказывается:

- 1) специалистом имеющим соответствующую квалификацию
- 2) психоаналитиком
- 3) врачом психотерапевтом

47.Для определения уровня тревожности необходимо использовать:

- 1) опросник Спилберга
- 2) опросник Шмишека
- 3) опросник Айзенга

48.Для определения степени выраженности агрессивности необходимо применять:

- 1) тест Розенцвейга
- 2) опросник Айзенга.
- 3) личностный тест Р. Кэттела

49.Кем было представлено гуманистическое направление в психологии:

- 1) К. Роджерс, А. Маслоу

- 2) А. Адлер
- 3) Э. Гуссель

50. Кем в 1994 году были определены правила семейного консультирования:

- 1) Э.Г. Эйдемиллер
- 2) Э. Вагнер.
- 3) Р. Кеттел

51. Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи», который впервые был использован, в каком году?

(один ответ)

- 1) 1948
- 2) 1956
- 3) 1950

52. Семейный климат складывается на основе:

- 1) нравственно-эмоциональных контактов
- 2) психологической совместимости
- 3) духовной совместимости
- 4) все варианты верны

53. К позиции оценивания состояния социально-психологического климата не относится

- 1) благоприятный
- 2) познавательный
- 3) неблагоприятный

54. Кто является автором книги «Психология современной семьи»

- 1) С.В. Ковалев
- 2) О.Г. Прохорова
- 3) Б.Ц. Урланис
- 4) Л.Я. Гозман

55. Кто является автором книги «Психология эмоциональных отношений»

- 1) С.В. Ковалев
- 2) О.Г. Прохорова
- 3) Б.Ц. Урланис
- 4) Л.Я. Гозман

56. Главная задача периода взрослости:

- 1) брак
- 2) выбор профессионального пути
- 3) рождение ребенка
- 4) все перечисленное

57. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее):

- 1) участием во всех видах социальной и общественной жизни общества
- 2) построением жизненного плана
- 3) созданием собственной семьи и построением своего образа жизни
- 4) зрелым отношением к жизни

58. Впервые задачу изучения периода взрослости как определенного возрастного периода поставил
- 1) Б.Г. Ананьев
 - 2) Н.Н. Рыбников
 - 3) С.Л. Рубинштейн
 - 4) Л.С. Выготский
59. Для выявления уровня сплоченности семьи (величины психологической дистанции), границ семьи используют методики:
- (несколько ответов)
- 1) FAST (тест Геринга)
 - 2) FACES -3 (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре)
 - 3) «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин)
 - 4) «Рисунок семьи»
60. При нарушении внешних границ семьи задачей консультанта является (назовите лишнее)
- 1) оказание помощи супругам в осознании данного факта
 - 2) определение желаемой модели отношений семьи сокращением
 - 3) выявление отношения каждого из супругов к факту нарушения внешних границ семьи
 - 4) понимание выбора супругов
61. Анализ общего психоэмоционального состояния беременной женщины исследуется методикой
- 1) методика САН (самочувствие, активность, настроение)
 - 2) методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров)
 - 3) шкала определения уровня депрессии (В. Зунг, в адаптации Т. Н. Балашовой)
 - 4) «Тест отношений беременной» (И. В. Добряков)
62. Если ребенок - жертва incesta первого рода, то психологическая помощь подразумевает (назовите лишнее):
- 1) работу с самим ребенком и его симптоматикой
 - 2) работу с агрессором
 - 3) работу с семьей
 - 4) помощь в выстраивании внутренних границ семьи и индивидуальных границ ее членов
63. Сегодня наиболее известна модификация методики «Кинетический рисунок семьи» ...
- 1) Р. Бернса и С. Кауфмана
 - 2) В. Вульфа и В. Хьюлса
 - 3) Романова Е. С. и Потемкина О. Ф.
64. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в :
- 1) 1948 году
 - 2) 1900 году
 - 3) 1950 году
65. Основная ... семейного психологического консультирования - оказание психологической помощи через разговор с консультантом, который должен помочь человеку в решении внутрисемейных проблем и налаживании межличностных отношений с членами семьи и окружающими.
- 1) цель
 - 2) проблема
 - 3) задача

66. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества:

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие семейного диагноза. Общие черты, свойственные семьям в современном обществе.
2. Семья, ее современные модели.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Понятие семьи как системы. Закон гомеостаза и развития. Параметры семьи как системы.
7. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
8. Семья в трудной жизненной ситуации.
9. Понятие семейного стресса и копинга.
10. Виды и направления оказания психологической помощи семье
11. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
12. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
13. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
14. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса, его диагностика.
15. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Психологическая помощь супружеским парам (в распределении семейных ролей и обязанностей, по проблеме установления границ семьи и оптимального баланса близости/отдаленности между супругами, по проблеме сексуальной дезадаптации и сексуальных дисфункций).
16. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса, его диагностика.
17. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Психологическая помощь.
18. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология кризиса, его диагностика.
19. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры. Психологическая помощь.
20. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология кризиса, его диагностика.
21. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Психологическая помощь.
22. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
23. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем (кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию). Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
24. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.

25. Ненормативный семейный кризис: измена. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
26. Ненормативный семейный кризис: развод. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
27. Ненормативный семейный кризис: тяжелая болезнь. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
28. Ненормативный семейный кризис: инцест. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
29. Ненормативный семейный кризис: смерть члена семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
30. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Диагностика структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES – 3). Тест «Семейная социограмма».
31. Диагностика структуры семьи. Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга (FAST).
32. Изучение семейной истории. Методика «Генограмма», «Геносоциограмма».
33. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке». Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность). Опросник «Шкала любви и симпатии», Методика «Мое письмо о супруге» и др.
34. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методика «Тест отношений беременной», «Цветовой тест отношений».
35. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Методика диагностики родительского отношения и др.
36. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Опросник «Анализ семейной тревоги», методика определения уровня депрессии и др.
37. Техники семейной терапии.
38. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.
39. Общие техники консультирования и психотерапии. Техники и виды слушания.
40. Техники семейной терапии. Техники воздействия.
41. Техники семейной терапии: социометрические техники, «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Соломенная башня».
42. Структурные техники семейной терапии: «Семейный ритуал».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине ««Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» в форме экзамена

• **организация оценивания:**

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

• **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.

«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

организация оценивания:

Шкала оценивания результатов тестирования		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
85-100 баллов	отлично	высокий
71-84 балла	хорошо	хороший
50-70 баллов	удовлетворительно	недостаточный

Тестовые задания для проведения экзамена

- Недостаток произношения звука «К» называется:
 - катанез
 - клонус
 - каппацизм
 - кретинизм

2. К динамическим упражнениям не относятся:

- А) «Листок»
- Б) «Иголочка»
- В) «Змея»
- Г) «Маляр»

3. Расстройства речи в форме стойкого дефекта на основе индивидуальных, социальных и патологических особенностей называются:

- А) дислексией
- Б) дислалией
- В) дисграфией
- Г) диплегией

4. Система коррекционной работы при дислалии включает:

- А) 3 этапа
- Б) 5 этапов
- В) 4 этапа
- Г) 2 этапа

5. Хитизм – это

- А) нарушение свистящих звуков
- Б) нарушение произношения Звука «Х»
- В) нарушение произношения гласных звуков
- Г) нарушение произношения шипящих звуков

6. Лечение механической дислалии длится:

- А) 3 месяца
- Б) более года
- В) полгода
- Г) 2 года

7. Одним из первых в Европе ввел термин «дислалия»:

- А) И. Франк
- Б) А.М. Смирнова
- В) Г.С. Соввак
- Г) М.Е. Хватцев

8. К причинам функциональной дислалии не относят:

- А) ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний
- Б) задержка психического развития
- В) отклонения в строении периферического речевого аппарата
- Г) неблагоприятное социальное окружение

9. Целью логопедического воздействия при дислалии не является:

- А) формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи
- Б) формирование умения узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии
- В) отличать нормальное произношение звука от неправильного
- Г) стремиться ускорить темп речи.

10. Виды нарушений, не характерные для звукопроизношения:

- А) отсутствие звука
- Б) искажение звука
- В) замены звука
- Г) пропуск слогов

11. Предметом логопедии как науки являются:

- А) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- Б) структура нарушений речи
- В) приемы коррекционного воздействия
- Г) методы коррекции речи

12. Объект логопедии:

- А) человек, страдающий нарушением речи
- Б) личность с речевыми расстройствами
- В) индивидуум, страдающий нарушением речи
- Г) формы коррекционного воздействия

13. Логопедия рассматривает расстройства речи с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому ее относят к

- А) специальной педагогике
- Б) специальной психологии
- В) дефектологии
- Г) коррекционной педагогике

14. Основной целью логопедии является:

- А) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи
- Б) предупреждение речевых расстройств
- В) разработка методов логопедического воздействия
- Г) разработка приемов логопедического воздействия

15. Задачи логопедии:

- А) изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
- Б) определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи
- В) разработка методов логопедического воздействия
- Г) разработка приемов логопедического воздействия

16. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения относится клогопедии

- А) задаче
- Б) структуре
- В) форме
- Г) предмету

17. К дополнительным задачам логопедии относят:

- А) изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата)
- Б) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений
- В) разработка приемов педагогической диагностики речевых расстройств
- Г) классификация речевых расстройств

18. изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления представляет в логопедии:

- А) теоретический аспект
- Б) практический аспект
- В) диагностический аспект
- Г) профилактический аспект

Профилактика, выявление и устранение речевых нарушений определяет:

- А) теоретический аспект
- Б) практический аспект
- В) диагностический аспект
- Г) профилактический аспект

Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия:

- А) воспитанию человека
- Б) развитию человека
- В) обучению человека
- Г) исправлению человека

21. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга. Первый блок речевой функциональной системы включает:

- А) подкорковые образования
- Б) корковые центры
- В) кору задних отделов больших полушарий
- Г) кору передних отделов больших, полушарий

22. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга. Второй блок речевой функциональной системы включает

- А) кору задних отделов больших полушарий
- Б) подкорковые образования
- В) корковые центры
- Г) кору передних отделов больших, полушарий

23. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга. Третий блок речевой функциональной системы включает:

- А) кору передних отделов больших, полушарий
- Б) подкорковые образования
- В) корковые центры
- Г) кору задних отделов больших полушарий

24. Выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи обеспечивается аналитико-синтетической деятельности кортикальных аппаратов речеслухового анализатора, куда входят вторичные отделы левой височной области коры головного мозга которые связаны с нижними отделами постцентральной и премоторной области коры, называется:

- А) зона Вернике
- Б) зона Брока
- В) центр Выготского
- Г) центр Волковой

25. Моторная организация речевого акта обеспечивается:
- А) вторичными отделами постцентральной области
 - Б) нижними отделами левой премоторной области
 - В) первичными отделами постцентральной области
 - Г) нижними отделами правой премоторной области
26. В процессе письменной речи принимают участие различные отделы:
- А) затылочной области коры головного мозга
 - Б) теменной области коры головного мозга
 - В) лобной области коры головного мозга
 - Г) височной области коры головного мозга
27. На представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии опирается принцип:
- А) системности
 - Б) комплексности
 - В) развития
 - Г) компенсации
28. При изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет:
- А) системности
 - Б) комплексности
 - В) развития
 - Г) компенсации
29. Выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка предполагает:
- А) принцип системности
 - Б) принцип комплексности
 - В) принцип развития
 - Г) принцип компенсации
30. Онтогенетический принцип предполагает, что
- А) разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи
 - Б) возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов
 - В) для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии
 - Г) необходимо выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта
31. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется:
- А) принцип обходного пути
 - Б) принцип коррекции
 - В) принцип индивидуального подхода
 - Г) принцип дифференцированного подхода
32. Организационные методы включают:
- А) сравнительный
 - Б) комплексный

- В) наглядный
- Г) практический

33. Эмпирические методы включают:

- А) экспериментальные
- Б) биографические
- В) индивидуальность
- Г) гуманизацию

34. Интерпретационные методы включают:

- А) способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями
- Б) беседу
- В) тесты
- Г) анамнез

35. Обсервационные методы включают:

- А) наблюдение
- Б) анализ
- В) синтез
- Г) обобщение

36. Лонгитюдный метод – это изучение

- А) в динамике
- Б) в статике
- В) в практике
- Г) в теории

37. Психодиагностические методы используют:

- А) стандартизированные и проективные анкеты
- Б) интервью
- В) сравнение
- Г) наблюдение

38. Праксиметрические методы определяют:

- А) примеры анализа деятельности
- Б) структуру коррекционной работы
- В) формы коррекционной работы
- Г) приемы коррекционной работы

39. Наиболее актуальными проблемами современной логопедии являются следующие:

- А) унификация категориального аппарата
- Б) углубленное изучение механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности
- В) изучение филогенеза речи при различных формах речевых расстройств
- Г) совершенствование диагностики различных форм нарушений речи

40. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- А) они не соответствуют возрасту говорящего
- Б) не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка
- В) оказывают положительное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- Г) носят неустойчивый характер и самостоятельно не исчезают

41. Оно предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом:
- А) недоразвитие речи
 - Б) нарушение речи
 - В) патология речи
 - Г) общее недоразвитие речи
42. Оно представляет собой расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности:
- А) нарушение речи
 - Б) недоразвитие речи
 - В) патология речи
 - Г) общее недоразвитие речи
43. Форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи:
- А) недоразвитие речи
 - Б) нарушение речи
 - В) патология речи
 - Г) общее недоразвитие речи
44. Признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности:
- А) симптом нарушения речи
 - Б) синдром нарушения речи
 - В) форма речевого нарушения
 - Г) показатель речевого расстройства
45. Патогенез нарушений речи — это
- А) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
 - Б) причины нарушений речи
 - В) показатели нарушений речи
 - Г) особенности нарушений речи
46. При устранении речевых нарушений используются понятия:
- А) «компенсация»
 - Б) «воспитание»
 - В) «терапия»
 - Г) «абилитация»
47. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением называется:
- А) логопедическое воздействие
 - Б) педагогическое воздействие
 - В) психологическое воздействие
 - Г) обучающее воздействие
48. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма:
- А) компенсация
 - Б) коррекция
 - В) адаптация
 - Г) реабилитация

49. Термин «восстановление речи» используется для обозначения:

- А) обратного развития нарушенной речи
- Б) прямого коррекционного воздействия
- В) параллельного развития нарушенной речи
- Г) комплексного коррекционного воздействия

50. Логопедический термин «код образов и схем» ввел:

- А) Н. И. Жинкин
- Б) Л. С. Выготский
- В) А. А. Леонтьев
- Г) Т. В. Рябова

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет логопедии как науки.
2. Структура современной логопедии.
3. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
4. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности.
5. Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие.
6. Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
7. Методы педагогической диагностики речевых расстройств.
8. Систематизация речевых расстройств.
9. Принципы, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
10. Методы профилактики речевых расстройств.
11. Привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и ее нарушения. Обеспечение взаимосвязи теории и практики.
12. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
13. Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.
14. Профилактика нарушений речи.
15. Развитие сенсорных функций.
16. Развитие моторики, особенности речевой моторики.
17. Развитие познавательной деятельности.
18. Формирование личности ребенка.
19. Коррекция социальных отношений.
20. Логопедическое воздействие направленное на внешние и внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи.
21. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.
22. Механизмы речевых нарушений.
23. Выявление закономерностей коррекционного процесса.
24. Речь как сложная функциональная система.
25. Три функциональных блока в деятельности мозга (по А. Р. Лурия).
26. Неврологические основы речевых расстройств.
27. Структура речевого нарушения.
28. Принцип системности.
29. Принцип развития.
30. Дидактические принципы и их характеристика.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи; уметь: - определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть (практический опыт): - определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной	высокий

	направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;	
--	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета

• **процедура оценивания:**

Слушатели проходят устное собеседование по двум теоретическим вопросам и одному методическому вопросу.

• **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Задания для проведения зачета

1. Структура специального образования в России:

- А) вертикальная;
- Б) горизонтальная;
- В) все перечисленные варианты.

2. VII вид С(К)ОУ предназначен для детей:

- А) с нарушением интеллекта;
- Б) с ЗПР;
- В) с ТНР.

3. Вертикальная структура специального образования России имеет:

- А) 1 уровень;
- Б) 3 уровня;
- В) 5 уровней.

4. Первый уровень вертикальной структуры специального образования охватывает период:

- А) дошкольный период (от 3 до 7 лет);
- Б) раннего младенчества (от 0 до 3 лет);
- В) период среднего образования и профессиональной подготовки (от 15 до 18 лет, вплоть до 21 года).

5. Пути развития специального образования в России:

- А) процессы дифференциации;

- Б) процессы интеграции;
- В) все перечисленные варианты.

6. Основные ступени (компоненты) специального образования:

- А) коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;
- Б) коррекционные образовательные учреждения;
- В) все перечисленные варианты.

7. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:

- а) разделом педагогики;
- б) самостоятельной наукой;
- в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

8. Основоположителем специальной методики преподавания русского языка является:

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.Ф. Гнездилов.

9. Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:

- а) разработке специфических методов обучения;
- б) определении объёма изучаемого материала по каждой теме;
- в) выборе эффективных методических приёмов.

10. Лингвистические основы методики обучения грамоте составляют:

- а) особенности грамматического строя;
- б) специфика лексики;
- в) особенности русской фонетики.

11. Методика преподавания литературы в коррекционной школе является:

- а) разделом педагогики;
- б) самостоятельной наукой;
- в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе;

12. Специальная методика литературы связана с науками:

- а) дидактикой, специальной психологией, литературоведением;
- б) дошкольной педагогикой, логопедией, литературоведением;
- в) методикой развития речи дошкольников, дидактикой.

13. Курс словесности в духовных заведениях XVII века не включает:

- а) риторику и поэтику;
- б) русское и славянское чтение;
- в) английский язык.

14. Издатель первого русского журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума»:

- а) Иван Фёдоров;
- б) Н.И. Новиков.
- в) М.В. Ломоносов.

15. Большое эпическое произведение, охватывающее значительное количество событий, действий, лиц – это определение:

- а) романа;
- б) рассказа;

в) лирического стихотворения.

16. Изображение характера в отдельных проявлениях, в конкретном переживании, отсутствие сюжета, характерным является художественная организация и целостная выразительная система языка – это определение:

- а) эпического произведения;
- б) драматического произведения;
- в) лирического произведения.

17. Внеклассное чтение – это самостоятельное чтение книг, журналов, газет и других изданий, которые

- а) не предусмотрены программой по литературе;
- б) являются частью факультативного курса;
- в) обязательны для чтения на уроке.

18. Книга, не прочитанная учениками к уроку внеклассного чтения, приводит:

- а) к срыву урока, не давая возможности вести учебный диалог с учащимися;
- б) к необходимости пересказывания учителем содержания произведения;
- в) к использованию анализа как приема стимулирования чтения.

19. При планировании уроков внеклассного чтения важно предусмотреть:

- а) тематическое разнообразие, сочетание произведений разных жанров;
- б) межпредметные связи;
- в) концентричность программы по литературе.

20. Видом внеклассной работы по литературе не является:

- а) литературный кружок;
- б) областная олимпиада по литературе;
- в) читательская конференции.

21. Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»?

- 1) да
- 2) нет

22. Является ли название «специальная педагогика» - общепонятным международным педагогическим термином?

- 1) да
- 2) нет

23. Выберите более верное определение

- 1) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно
- 2) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
- 3) Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

24.Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает...

- 1) формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений
- 2) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений

25.Создание педагогических условий происходит на основе ...

- 1) дифференцированного подхода
- 2) личностно-ориентированного подхода

26.Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране?

- 1) специальную медицинскую
- 2) специальную медико-психолого-педагогическую
- 3) специальную медико-психологическую
- 4) специальную медико-педагогическую
- 5) специальную психолого-педагогическую
- 6) специальную медицинскую

27.В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии

- 1) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования
- 2) социальной защиты и в системе образования
- 3) в системе здравоохранения
- 4) в системе образования

28.К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- 1) все варианты верны
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3) с нарушением слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушением зрения
- 6) с нарушениями интеллекта
- 7) с тяжелыми нарушениями речи
- 8) а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

29.В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети - инвалиды?

- 1) да
- 2) нет

30.В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:

- 1) все варианты верны
- 2) с нарушениями опорно-двигательной аппарата
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушениями зрения
- 6) с умственной отсталостью
- 7) с нарушениями речи

31. Спецшколы и интернаты - это ...

- 1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- 2) образовательные учреждения с не круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

32. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

- 1) для их обучения и воспитания
- 2) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 3) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 4) для обучения и воспитания, но и лечения

33. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях являются:

- 1) значительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 2) незначительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

34. Домашнее обучение - это...

- 1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- 2) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

35. Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1) нет в перечисленном
- 2) способствует получению ребенком качественного образования
- 3) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество

36. Дистанционное обучение - это...

- 1) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии
- 2) обучение на дому
- 3) обучение в интернатах
- 4) обучение в спецшколах

37. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии относится

- 1) спутниковое телевидение
- 2) компьютерная связь

- 3) радио
- 4) спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь

38. Для осуществления дистанционного обучения необходимо

- 1) все варианты верны
- 2) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.
- 3) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.)

39. Дистанционное обучение

- 1) в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество
- 2) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

40. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми - это...

- 1) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ
- 2) включение ребенка для обучения в массовый класс
- 3) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс

41. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования... (несколько вариантов ответа)

- 1) не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу
- 2) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье
- 3) нежелание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми
- 4) родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса
- 5) учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения

42. Верно ли высказывание «В школах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи, социальные педагоги?»

- 1) да
- 2) нет

43. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии

- 1) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ
- 2) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- 3) специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений

44. Назовите фактор или факторы, который(ые) можно не учитывать для развития образования в целом:

- 1) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными)
- 2) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе

ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем - специальные технические приспособления и обучение персонала.).

- 3) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта
- 4) таких нет

45. В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение от нормы» - используются...

- 1) для характеристики процесса развития ребенка
- 2) для характеристики социального поведения ребенка
- 3) для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка

46. Отклонения могут носить

- 1) как негативный, так и позитивный характер
- 2) позитивный характер
- 3) негативный характер

47. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются

- 1) умственная отсталость
- 2) умственная отсталость и талантливость
- 3) талантливость

48. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны

- 1) со здоровьем человека
- 2) с весом человека
- 3) с ростом человека

49. Отклонения от нормы условно можно разделить на группы:

- 1) биологические
- 2) психические
- 3) физические
- 4) социальные
- 5) химические
- 6) педагогические

50. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяются свои показатели. Назовите их.

- 1) вес
- 2) объем груди
- 3) рост
- 4) вес, рост, объём груди и прочее

51. Можно ли найти такого ребёнка, который точно соответствовал бы идеальным показателям?

- 1) нет
- 2) да

52. Недуг - это..

- 1) любая утрата или аномалия физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность
- 2) любая утрата или аномалия психических функций, элементов анатомической

структуры, затрудняющая какую-либо деятельность

3) любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность

4) любая утрата или аномалия элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность

53. Недееспособность (инвалидность) - это...

1) любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов

2) любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность

3) любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека

54. В проекте закона РФ о специальном образовании физические отклонения определяются

1) исходя из недееспособности ребенка

2) исходя из недуга ребенка

3) исходя из возможностей обучения ребенка

55. К физическим недостаткам относят ...

1) подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

2) подтвержденные в установленном порядке постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

3) подтвержденные в установленном порядке временные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

56. Психический недостаток - это...

1) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении

2) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении

3) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении

4) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, задержку психического развития, создающие трудности в обучении

57. Сложный недостаток сочетает в себе...

1) физические недостатки, подтвержденные в установленном порядке

2) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке

3) физические и (или) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке

58. Тяжелый недостаток - это...

- 1) подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным
- 2) подтвержденный в установленном порядке физический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным
- 3) подтвержденный в установленном порядке психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным

59. К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены:

- 1) болезнь, опорно-двигательного аппарата
- 2) болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
- 3) нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
- 4) болезнь, нарушения слуха, зрения

60. Психические отклонения от нормы прежде всего связаны...

- 1) с умственным развитием ребенка
- 2) с психическими недостатками
- 3) с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками

61. К психическим отклонениям от нормы относятся...

- 1) задержка психического развития (ЗПР) ребенка
- 2) задержка психического развития (ЗПР) ребенка и умственная отсталость детей, или олигофрения (от греч. малый и ум)
- 3) умственная отсталость детей

62. Умственная отсталость может быть обусловлена...

- 1) врожденными дефектами нервной системы
- 2) является результатом болезни, травмы или другой причины
- 3) врожденными дефектами нервной системы или является результатом болезни, травмы, или другой причины
- 4) является результатом болезни, травмы или другой причины

63. У детей может проявляться различная степень выраженности умственной отсталости:

- 1) легкой-дебильность
- 2) глубокая идиотия
- 3) от легкой - дебильности до глубокой идиотии

64. К психическим отклонениям относятся:

- 1) нарушения произношения и заикания
- 2) нарушения речи разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями чтения и письма
- 3) нарушения чтения и письма

65. Как крайние формы отклонений эмоционально-волевой сферы ребенка выступают

- 1) аутизм и суицид
- 2) суицид
- 3) аутизм

66. Суицид - это

- 1) состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в

общении

2) попытки к самоубийству

67.Суицид-это

1) состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении

2) попытки к самоубийству

68.Аутизм-это...

1) состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении.

2) попытки к самоубийству

69.Одаренность детей - это

1) своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности

2) характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности

70.Способности -это...

1) характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности

2) своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно-го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития. 	высокий
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями развития по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями развития в системе комплексной реабилитации; 	высокий

адаптации	владеть (практический опыт): - планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллекта по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
-----------	---	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития» в форме зачета

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Тестовые задания по дисциплине

- Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
 - организационным методам
 - эмпирическим методам
 - способам обработки данных
 - интерпретационным методам
- Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
 - наблюдением
 - формирующим экспериментом
 - констатирующим экспериментом
 - квазиэкспериментом
- Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
 - от регулярности
 - от упорядоченности
 - от позиции наблюдателя
 - от активности наблюдателя
- Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - наблюдении
 - экспериментальном методе
 - методе анализа продуктов деятельности
 - контент-анализе

5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- а) констатирующий в) квазиэксперимент
- б) формирующий г) естественный

8. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент
- б) контрольный эксперимент
- в) генетико-моделирующий эксперимент
- г) проективный эксперимент

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности

10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

- а) естественнонаучный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) естественный эксперимент

11. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- а) В. В. Давыдов в) Д. Б. Эльконин
- б) И. Лингарт г) Л. Б. Ительсон

12. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:

- а) И. И. Ильясов в) Л. Б. Ительсон
- б) И. Лингарт г) В. В. Давыдов

13. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии в) биологии
- б) социологии г) психологии

14. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии в) биологии
- б) социологии г) психологии

15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
- а) учение
 - б) обучение
 - в) научение
 - г) учебная деятельность
16. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:
- а) учение
 - б) обучение
 - в) преподавание
 - г) научение
17. Сенсорное научение является разновидностью:
- а) ассоциативно-рефлекторного научения
 - б) когнитивно-ассоциативного научения
 - в) интеллектуально-рефлекторного научения
 - г) интеллектуально-когнитивного научения
18. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение — это:
- а) научение навыкам
 - б) научение действиям
 - в) сенсомоторное научение
 - г) научение знаниям
19. Моторное научение и ассоциативное научение соотносятся как:
- а) рядоположенные понятия
 - б) целое - часть
 - в) род - вид
 - г) между ними функциональные отношения
20. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, — это:
- а) импринтинг
 - б) условно-рефлекторное научение
 - в) оперантное научение
 - г) викарное научение
21. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:
- а) импринтинг
 - б) викарное научение
 - в) оперантное научение
 - г) условно-рефлекторное научение
22. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, Психическими состояниями и т. п., составляет сущность:
- а) ассоциативных теорий научения
 - б) условно-рефлекторных теорий научения
 - в) знаковых теорий научения
 - г) операциональных теорий научения
23. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
- а) ассоциативных теорий научения
 - б) условно-рефлекторных теорий научения
 - в) знаковых теорий научения
 - г) операциональных теорий научения
24. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:
- а) Я. А. Коменский
 - б) И. Герbart
 - в) Б. Скиннер
 - г) К. Коффка

25. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:
- а) Я. А. Коменский в) Б. Скиннер
 - б) И. Гербарт г) К. Коффка
26. Сущность научения как усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, трактуется в ... психологических теориях научения:
- а) ассоциативных в) знаковых
 - б) условно-рефлекторных г) операциональных
27. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:
- а) бихевиористского подхода в) факторного подхода
 - б) когнитивного подхода г) функционалистического подхода
28. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:
- а) функциональной психологии в) гештальтпсихологии
 - б) бихевиоризма г) когнитивной психологии
29. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:
- а) бихевиористским в) деятельностным
 - б) когнитивным г) ассоциативным
30. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:
- а) бихевиористских теорий учения в) деятельностных теорий учения
 - б) когнитивных теорий учения г) ассоциативных теорий учения
31. Автором закона эффекта является:
- а) Э. Торндайк в) Г. Эббингауз
 - б) Б. Скиннер г) Дж. Брунер
32. Парадигма образования, где педагогическое воздействие так или иначе сводится к удачному подбору стимулов и подкреплений, основывается на образе (по А. Г. Асмолову):
- а) «ощущающего человека» в) «запрограммированного человека»
 - б) «человека-потребителя» г) «деятельностного человека»
33. Когнитивные модели обучения базируются на образе (по А. Г. Асмолову):
- а) «ощущающего человека» в) «запрограммированного человека»
 - б) «человека-потребителя» г) «деятельностного человека»
34. Автором книги «Структура процесса учения» является:
- а) А. К. Маркова в) И. И. Ильясов
 - б) Н. Ф. Талызина г) В. В. Давыдов
35. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, трактовали как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков
 - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
 - в) специфический вид учебной деятельности
 - г) вид деятельности

36. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков
 - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
 - в) специфический вид учебной деятельности
 - г) вид деятельности
37. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев
 - б) Л. С. Рубинштейн г) Дж. Брунер
38. Уровень актуального развития характеризуют:
- а) обученность, воспитанность, развитость
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 - г) обученность, обучаемость
39. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:
- а) обучаемости в) воспитуемости
 - б) развитости г) развиваемости
40. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой — это показатели:
- а) обучаемости в) развиваемости
 - б) развитости г) воспитуемости
41. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой — цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:
- а) обученность в) обучаемость
 - б) воспитанность г) воспитуемость
42. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:
- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
 - б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости
43. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
 - б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости
44. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
- а) младшем школьном возрасте
 - б) младшем подростковом возрасте
 - в) старшем подростковом возрасте
 - г) юношеском возрасте
45. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления изучал(и) в отечественной психологии:
- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
 - б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
 - в) Л. В. Занков
 - г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

46. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:
- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
 - б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
 - в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
 - г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
47. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:
- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
 - б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
 - в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
 - г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
48. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:
- а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным
 - б) Л. И. Божович
 - в) Д. Н. Богоявленским
 - г) В. В. Давыдовым
49. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
- а) Н. А. Менчинская
 - б) И. С. Якиманская
 - в) Н. Ф. Талызина
 - г) Е. И. Кабанова-Меллер
50. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
- а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
 - б) в классической советской психологии и педагогике
 - в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
 - г) теории поэтапного формирования умственных действий
51. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову является:
- а) родом
 - б) видом
 - в) уровнем
 - г) формой проявления
52. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения
 - б) разновидность усвоения
 - в) уровень усвоения
 - г) этап усвоения
53. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
- а) ориентировочными
 - б) исполнительными
 - в) контрольными
 - г) оценочными
54. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:
- а) форма их проявления
 - б) их вид
 - в) этап их усвоения
 - г) уровень их усвоения
55. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- а) вид - род
 - б) часть - целое
 - в) форма проявления учебной деятельности
 - г) уровень ее усвоения

56. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
- а) субъектно-деятельностной
 - б) внутренних или внешних действий
 - в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
 - г) предмета самой учебной деятельности
57. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность
 - б) осознанность
 - в) прочность
 - г) освоенность
58. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости
 - б) меру освоения
 - в) меру самостоятельности
 - г) меру обобщенности
59. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:
- а) разумность
 - б) осознанность
 - в) прочность
 - г) освоенность
60. К первичным свойствам учебного действия относится:
- а) форма действия
 - б) осознанность
 - в) разумность
 - г) освоенность
61. Вторичным свойством учебного действия выступает:
- а) форма действия
 - б) осознанность
 - в) разумность
 - г) освоенность
62. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильсову):
- а) первичным составным
 - б) первичным формальным простым
 - в) первичным простым содержательным
 - г) производным
63. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- а) ориентировочных действий
 - б) исполнительных действий
 - в) контрольных действий
 - г) оценочных действий
64. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют):
- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов
 - б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов
 - в) Н. Ф. Талызина
 - г) Т. В. Габай
65. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:
- а) ее вид
 - б) ее уровень
 - в) этап ее реализации
 - г) форма ее проявления
66. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):
- а) Е. И. Кабанова-Меллер
 - б) А. К. Маркова
 - в) Л. В. Занков
 - г) З. А. Решетова
67. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

- а) А. К. Маркова в) Н. А. Менчинская
б) Л. И. Божович г) М. В. Матюхина

68. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
в) эти понятия — синонимы
г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

69. Мотивы самообразования — это:

- а) форма проявления учебных мотивов
б) этап усвоения учебных мотивов
в) уровень познавательных Мотивов
г) качественная характеристика учебных мотивов

70. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
б) широкими социальными мотивами
в) учебно-познавательными мотивами
г) узкими социальными мотивами

Вопросы для проведения зачета

1. Виды психологических диагнозов.
2. Классификация современных методик психодиагностики.
3. Современные представления о дизонтогенезе.
4. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Виды психолого-педагогической диагностики.
6. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
7. Стандартизированные диагностические методики.
8. Малоформализованные диагностические методики.
9. Требования к диагностическим методикам.
10. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.
11. Нейропсихологическая диагностика.
12. Основные принципы их психологического изучения.
13. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы.
14. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития.
15. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
16. Педагогическое наблюдение.
17. Психолого-педагогическая характеристика.
18. Программа педагогического изучения ребенка с ОВЗ.
19. Программа психологического изучения ребенка с ОВЗ.
20. Нейропсихологическая диагностика детей.
21. Психические особенности детей младенческого, раннего возраста.
22. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.
23. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно-го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образования лиц с нарушениями развития, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями развития; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в форме экзамена

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить форсированность профессиональных компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам: теоретический и практический. Практический вопрос подразумевает, что обучающийся демонстрирует практические умения.

• **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на вопросы
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

Тестовые задания по дисциплине

1. Назовите наиболее важные качества педагога:

- 1) развитие педагогического мышления и памяти
- 2) теоретическая и методическая подготовленность по специальности
- 3) эмоциональная отзывчивость
- 4) темперамент
- 5) развитие педагогических способностей
- 6) развитость воли

2. Фундамент педагогического мастерства – это ...

- 1) педагогические способности и умения
- 2) общая высокая культура и эрудиция
- 3) любовь к детям, своей профессии; багаж знаний, умений, навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении

3. Программа детского дошкольного учреждения предусматривает следующие виды детского труда:

- 1) самообслуживание
- 2) труд в природе
- 3) ручной труд
- 4) хозяйственно-бытовой труд
- 5) дежурство

4. В трудовую деятельность детей и подростков вовлекают постепенно. Установите правильную последовательность вовлечения детей в эту деятельность:

- 1) коллективный труд
- 2) поручения
- 3) дежурство

5. Установите соответствие:

Левая часть (А):

- 1) младший школьный возраст
- 2) старший дошкольный
- 3) школьный

Правая часть (В):

- 1) учить держать ложку в правой руке
- 2) самостоятельно следить за своим внешним видом, обувью, одеждой
- 3) приобретение знаний в области гигиены, медицины
- 4) развитие двигательных качеств
- 5) закреплять умение чистить зубы
- 6) воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических знаниях физической культуры
- 7) учить аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом
- 8) воспитывать привычку быстро и правильно умываться
- 9) формировать навыки еды: не крошить, не проливать пищу

6. Утопический роман «Город солнца» написал...

- 1) Соловьев
- 2) Кампанелла
- 3) Аристотель
- 4) Кант

7. Назовите первого русского реформатора образования в России:

- 1) Александр I
- 2) Петр I
- 3) Екатерина II

8. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- 1) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни
- 3) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения

9. Укажите дошкольные учреждения, где воспитываются дети до двух лет:

- 1) в доме ребенка, в детском саду
- 2) в детском саду, яслях, яслях-саду
- 3) в яслях, яслях-саду, в доме-ребенка

10. Первый детский сад в России был открыт:

- 1) в Москве-Шлегер
- 2) в Петербурге-Симонович
- 3) в Петербурге-Тихеевой

11. Единые дошкольные заведения «ясли-сад» стали создаваться:

- 1) с 1919 г.
- 2) с 1959 г.
- 3) с 1966 г.

12. По действующему законодательству первыми защитниками прав несовершеннолетних является...

- 1) медицинский персонал роддома
- 2) только родители
- 3) родители либо законные представители
- 4) воспитатели ДОУ

13. Год утверждения Конвенции о правах ребенка:

- 1) 1889 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1989 г.

14. К какому типу образовательных учреждений относится ДОУ:

- 1) дошкольные
- 2) общеобразовательные
- 3) учреждения дополнительного образования
- 4) учреждения высшего профессионального образования

15. Год принятия ООН Декларации прав ребенка:

- 1) 1870 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1980 г.

16. Согласно Декларации прав ребенка, государства-участники признают право ребенка на образование. Найдите положение, выполнение которого Декларации не требует государств-участников:

- 1) вводят бесплатные и обязательное дошкольное образование
- 2) вводят бесплатные и обязательное начальное образование
- 3) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и представление необходимости финансовой помощи
- 4) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств

17. Что подразумевают договорные педагогические правоотношения:

- 1) обучающийся (воспитанник) либо его законные представители, заключая письменный договор с образовательным учреждением, выступают его равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания
- 2) обучающийся (воспитанник), заключая письменный договор с образовательным учреждением, выступают его равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания. Участие родителей не предполагается
- 3) обучающийся (воспитанник) и его родители выступают равноправными партнерами образовательного учреждения (ОУ), корректируя программу обучения и воспитания в области организации сотрудничества между ОУ и семьей. Заключение письменных договоров не предполагается
- 4) обучающийся (воспитанник) и его родители (законные представители) участвуют в формировании содержания образования, корректируя программу обучения и воспитания вместе с педагогами. Заключение письменных договоров не предполагается

18. Что относится к такой форме насилия над ребенком, преследуемой международным законодательством, как пренебрежение нуждам ребенка:

- 1) открытое принятие и постоянная ребенка
- 2) психическое насилие
- 3) периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера
- 4) отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию

19. Два вида правоотношений, которые могут быть между образовательным учреждением, обучающимися (воспитанниками) и их родителями...

- 1) традиционные и инновационные:
- 2) демократические и авторитарные
- 3) административные и межличностные
- 4) командно-административные и договорные

20. Какой документ регулирует трудовые отношения педагогических работников:

- 1) Конституция РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Гражданский кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

21. В понятие полного отсутствия деликтоспособности у малолетних детей входит:

- 1) малолетние отвечают за причиненный ущерб и несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 2) малолетние не отвечают за причиненный ущерб, но несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 3) малолетние отвечают за причиненный ущерб, но не несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 4) малолетние не отвечают за причиненный ущерб, более того, они не отвечают по тем сделкам, которые совершают самостоятельно. Имущественную ответственность по сделкам малолетних несут их родители

22. Как конвенция по правам ребенка решает задачи его защиты:

- 1) прежде всего, рассматривает вопросы о неотъемлемом праве любого ребенка на жизнь
- 2) рассматриваются вопросы защиты прав детей-сирот и детей, по тем или иным причинам расставшихся со своими родителями
- 3) рассматриваются меры по защите нормально развивающихся детей в самых разнообразных ситуациях: как воспитывающихся в семье, так и вне семьи
- 4) рассматриваются меры по защите детей в самых разнообразных ситуациях. В том числе речь идет и об умственно отсталых или вообще физически неполноценных детях, о детях беженцах или сиротах. Указывается так же на то, что в некоторых случаях детей надо защищать от их собственных родителей, если они не в состоянии заботиться о детях

23. Какими правилами пользуются родители детей дошкольного возраста, вступая в педагогические правоотношения? Уберите неправильный ответ.

- 1) выбирать формы обучения
- 2) выбирать образовательные учреждения
- 3) защищать законные права и интересы ребенка
- 4) принимать участие в управлении образовательным учреждением

24. Виды образовательных учреждений устанавливаются...

- 1) типовыми положениями об образовательных учреждениях
- 2) договором с родителями
- 3) образовательной программой образовательного учреждения
- 4) программой развития образовательного учреждения

25. Отметьте правильный ответ. Работа педагога с детьми в образовательном учреждении характеризуется как ...

- 1) система взаимодействий – система согласованных действий, направленных на определенный результат
- 2) целенаправленный процесс в воспитании и обучении детей
- 3) совокупность педагогических технологий, направленных на формирование личностных качеств учащихся
- 4) взаимодействие с детьми

26. В каком документе международного образовательного законодательства утверждается право ребенка на любовь и понимание:

- 1) декларация прав ребенка
- 2) конвенции формирования единого образовательного пространства
- 3) во всех международных нормативных актах
- 4) в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

27. Статья 43 Конституции РФ гарантирует каждому право на ...

- 1) общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях
- 2) общедоступное и бесплатное дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Среднее профессиональное образование не предполагает реализацию такого права
- 3) общедоступное, но не бесплатное, дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Среднее профессиональное образование не предполагает реализацию такого права
- 4) общедоступное, но не бесплатное, дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях

28. Конвенция по правам ребенка была утверждена:

- 1) Лигой Нации
- 2) Генеральной Ассамблеей ООН
- 3) ЮНИСЕФ
- 4) ФЕС

29. По действующему законодательству первичными защитниками прав несовершеннолетних является...

- 1) медицинский персонал роддома
- 2) педагоги дошкольного образовательного учреждения
- 3) детские психологи
- 4) родители либо законные представители

30. Согласно Декларации прав ребенка, государства-участники уважают права ребенка на свободу мысли, совести и религии. Есть ли ограничения, касающиеся действия этих прав...

- 1) нет
- 2) свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограничениями, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности
- 3) свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограничениями, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности и общественного порядка
- 4) Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограничениями, которые установлены законом, и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц

31. Отметьте правильный ответ. В контексте взаимодействия педагога с детьми, происходит ...

- 1) воздействие на детей
- 2) реализация педагогической технологии
- 3) воздействие на их мнение
- 4) непосредственное влияние на детей

32. С какого момента с ДООУ возникают права как у юридического лица в области осуществления финансово-хозяйственной деятельности:

- 1) с момента последней налоговой проверки
- 2) с момента аккредитации
- 3) с момента аттестации

4) с момента его регистрации

33. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя...

- 1) В Конституции РФ
- 2) В Семейном кодексе
- 3) В ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»
- 4) В ФЗ «Об образовании»

34. Родители детей, вступая в педагогические отношения с образовательным учреждением, несут ответственность...

- 1) за воспитание и обучение детей в семье
- 2) за организацию сотрудничества с образовательным учреждением
- 3) за воспитание детей и получение ими основного общего образования
- 4) за организацию народного контроля

35. Педагогические отношения возникают ...

- 1) возникают между обучающимися (воспитанником) и образовательным учреждением
- 2) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями и образовательным учреждением
- 3) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями, образовательным учреждением, педагогическими работниками
- 4) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями, образовательным учреждением, педагогическими работниками, а также лицами, которые имеют право заниматься индивидуальной педагогической деятельностью

36. Командно-административные педагогические отношения регулируются...

- 1) поступления обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе односторонних правил, установленных образовательным учреждением
- 2) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе двусторонних правил, установленных образовательным учреждением и родителями обучающихся (воспитанников)
- 3) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе договора с родителями
- 4) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение определяется на основе правил, установленных образовательным учреждением, а прекращение педагогических правоотношений - на основе договора с родителями

37. Когда в соответствии с действующим законодательством между ребенком и его родителями возникает целый комплекс прав и обязанностей...

- 1) с 3 месяцев беременности матери, т.е. в пренатальный период (до рождения)
- 2) при рождении ребенка
- 3) с 3 месяцев жизни
- 4) с 1 года жизни

38. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований
- 3) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения

39. Установите соответствие (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) методы формирования сознания
- 2) методы организации деятельности
- 3) методы стимулирования положительного поведения

Правая часть(В):

- 1) требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения
- 2) упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации
- 3) разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

40. Детский коллектив:

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) развивающиеся, функционирующие связи детей
- 3) зависимости объединения детей

41. В трудовую деятельность детей-дошкольников вовлекают постепенно. Установите правильную последовательность вовлечения детей в эту деятельность:

- 1) коллективный труд
- 2) поручения
- 3) дежурство

42. Установите соответствие:

Левая часть (А):

- 1) задачи, направленные на развитие эстетического сознания, эстетических чувств
- 2) задачи, направленные на освоение эстетической деятельности
- 3) задачи, направленные на развитие эстетических и художественных способностей

Правая часть (В):

- 1) развитие эстетического восприятия, эстетического сознания, эмоциональной отзывчивости
- 2) умение вносить прекрасное в жизнь, использовать средства выразительности того или иного вида искусства
- 3) развитие творческого воображения, сенсорно-моторное развитие

43. Задачи, направленные на освоение эстетической деятельности:

- 1) использовать средства выразительности, уметь вносить прекрасное в жизнь
- 2) развивать творческое воображение; сенсорно-моторное развитие
- 3) развивать эстетическое сознание, эстетическое восприятие

44. В младшей группе используются поручения:

- 1) индивидуальные, кратковременные
- 2) длительные, эпизодические
- 3) коллективные, кратковременные

45. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы формирования общественного сознания
- 3) методы организации деятельности детей

46. Высказывание «Педагогическая техника-это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донести до них свои мысли и душу» принадлежит:

- 1) А. С. Макаренко
- 2) В. А. Сухомлинскому

3) К. С. Станиславскому

47. Некоторые родители озабочены тем, что их дети-дошкольники, находясь дома, только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей:

- 1) игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- 2) родители не умеют привлечь ребенка к другим видам детской деятельности
- 3) у ребенка задержка в психологическом развитии

48. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:

- 1) на педагога
- 2) на родителей
- 3) на педагогический коллектив

49. Ведущим фактором в развитии личности является:

- 1) воспитание
- 2) наследственность и среда
- 3) наследственность

50. Первый детский сад в России был открыт:

- 1) в Петербурге-Симонович
- 2) В Москве-Шлегер
- 3) В Петербурге-Тихеевой

Вопросы для проведения экзамена

1. Воспитательная работа с детьми в условиях дополнительного образования.
2. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
3. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
4. Взаимосвязь трудового и эстетического воспитания детей и подростков.
5. Патриотическое воспитание детей и подростков.
6. Педагогическое руководство деятельностью коллектива детей и подростков и их взаимоотношения в группе.
7. Образование в мире и в России.
8. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
9. Специфические особенности педагогической деятельности детей и подростков.
10. Характеристика профессиональных функций воспитателя в ДОУ.
11. Личность детей и подростков как объект и субъект педагогических воздействий.
12. Профессиональные знания и умения воспитателя ДОУ.
13. Теория воспитания и обучения детей и подростков.
14. Противоречия процесса познания и их разрешение в воспитательной деятельности детей и подростков на занятиях.
15. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
16. Виды воспитательных программ.
17. Диагностика развития личности детей и подростков в образовательном процессе.
18. Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы.
19. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
20. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
21. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.

23. Нравственное становление личности детей и подростков.
24. Стили профессионально-педагогического общения как индивидуально-типологические особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника.
25. Диагностика воспитательной деятельности в ДОУ: структуры воспитательных явлений, ценностных отношений дошкольников.
26. Семья и ее роль в формировании личности детей и подростков.
27. Особенности развития личности детей и подростков и их учет в семейном воспитании.
28. Основы организации сотрудничества педагога и родителей в воспитательном процессе.

Ситуационные задачи для проведения экзамена

1. Детям старшей группы предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с воспитателем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа воспитателя с родителями дошкольников?

2. Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует», – говорили они. – У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

3. Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

– Ваня, – обратился отец к сыну, – ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

– Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное – лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?
2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

4. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

5. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех воспитателей:

– Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

– Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

– Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, – вступила в разговор Нина Павловна. – Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

– О нет, Нина Павловна, – отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, – этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор воспитателей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

6. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красы и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разрешите мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе.

Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой.

7. Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него – так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.

2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?

3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

8. Девятилетняя Наташа живет с мамой. Папа их оставил, когда Наташе было 4 года. Мать не разрешает дочери видеться с отцом, бывать ему у них дома, принимать подарки. Но отец старается встретиться с Наташей (в школе, на улице), дарит ей игрушки, книги и др. Оцените поведение матери и отца Наташи. Как должны вести себя отец и мать, чтобы не оказать пагубного влияния на ребенка? Обоснуйте свой ответ.

9. У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

– Мама привезла из больницы маленькую сестричку, – восторженно рассказал Сережа учительнице. – У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался а школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

– Мама и папа теперь любят только сестренку, – говорил он сквозь слезы, – Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

10. В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор).

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий, по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую проводят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.
6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?
6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?
7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

11. В некоторых ДОУ практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например, такое. Дети вместе с родителями и педагогом идут в музей. Входят в первый зал – «Животный и растительный мир». Ребята превращаются в экскурсоводов. Педагог заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится педагог. Затем по договоренности еще в саду родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету педагога пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

1. Может ли быть полезным для родителей и детей проведение таких собраний-практикумов?
2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?
3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

12. Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Сане о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

– Мама, а почему нельзя? – спрашивал Саша, – Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

– Сашенька, – ласково говорила мать, – дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

13. Педагоги обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

– Основные задачи всестороннего гармонического развития личности, – говорил С. Д., – решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

– Позвольте, уважаемый С. Д., – вступила в дискуссию Т. Н., – а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этаким дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции – и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

– Я говорю о правильно организованном обучении, – не сдавался С. Д.

– Правильнее уж некуда, – парировала Л. А. – Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование – это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

14. В ДОУ часто используется обсуждение сказок. Детям после прочтения сказок задают вопросы:

– Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

– Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

– Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

– А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

– Как ты узнаешь главных героев сказки?

1. С какой целью воспитанникам задают такие вопросы? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

15. В группе шестилеток педагог использует следующий прием. В конце занятия он садится за стол и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к столу, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом (салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда педагог просит еще раз проследить, как он будет действовать. Теперь он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую – все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам, моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий; хором проговаривают каждое свое действие, проделывают его, добиваются аккуратности, быстроты.

1. Какие общеучебные умения формируются у детей?

2. Дайте свои предложения или составьте упражнения по формированию у детей организационно-режимных умений: умения по организации рабочего места; умения использовать различные учебные принадлежности.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития; <p>уметь:</p> <p>определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития;</p> <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития. 	<p>высокий</p>
<p>ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями развития по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями развития в системе комплексной реабилитации; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллекта по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации. 	<p>высокий</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью» в форме зачета

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Тестовые задания для зачета

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:
 - 1) в 6 веке до нашей эры;
 - 2) в 17 веке;
 - 3) во второй половине 19 века;
 - 4) в 20-м веке.
2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - 1) психологии души;
 - 2) психологии сознания;
 - 3) поведенческой психологии;
 - 4) психологии как отражательной деятельности мозга.
3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
 - 1) медицинская;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая.
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - 1) дифференциальная;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая

5. Что является предметом изучения психологии?
- 1) психика;
 - 2) способности;
 - 3) субъект;
 - 4) процессы.
6. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:
- 1) зрительные ощущения;
 - 2) ощущения положения тела в пространстве;
 - 3) органические ощущения;
 - 4) все ответы неверны.
7. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.
- 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
8. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...
- 1) филогенез;
 - 2) онтогенез;
 - 3) социогенез;
 - 4) биогенез.
9. Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за самими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются.
- 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это...
- 1) филогенез;
 - 2) онтогенез;
 - 3) социогенез;
 - 4) биогенез.
11. Методы, с помощью которых можно достаточно точно описывать и количественно оценивать изучаемые психологические явления называются.
- 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
12. С XVII в. возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название ...
- 1) психофизической проблемы;
 - 2) психологической проблемы;
 - 3) социальной проблемы;

4) физиологической проблемы.

13. знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...

- 1) сознанием;
- 2) разумом;
- 3) волей;
- 4) памятью.

14. — это способность человека размышлять, принимать разумные решения и действовать в соответствии с ними, а не на основе эмоций или под влиянием воздействий со стороны.

- 1) разум;
- 2) сознание;
- 3) мышление;
- 4) совесть.

15. — это эмоциональное, нравственное переживание человека, включающее в себя глубокое сожаление о том, что он сам или кто-то другой нарушает нормы человеческой морали.

- 1) совесть;
- 2) сознание;
- 3) ответственность;
- 4) разум.

16. — это личностное психологическое свойство, побуждающее человека отвечать за то, что происходит с ним, вокруг него или с другими людьми.

- 1) ответственность;
- 2) разум;
- 3) сознание;
- 4) совесть.

17. Как называют потребности, связанные со стремлением человека к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию.

- 1) духовными;
- 2) социальными;
- 3) интеллектуальными;
- 4) нравственными.

18. С какого века возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название психофизической проблемы.

- 1) XVII в.;
- 2) XVIII в.;
- 3) XIX в.;
- 4) XX в.

19. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) память;

- 4) воображение.
20. В каких долях коры головного мозга находится область зрительного анализатора?
- 1) затылочных долях коры головного мозга;
 - 2) средней части верхней височной извилины;
 - 3) центральной извилине;
 - 4) лобных долях коры головного мозга.
21. Область слухового анализатора локализуется в ...
- 1) средней части верхней височной извилины;
 - 2) затылочных долях коры головного мозга;
 - 3) центральной извилине;
 - 4) лобных долях коры головного мозга.
22. В каких долях коры головного мозга находится двигательная чувствительность?
- 1) центральной извилине.
 - 2) средней части верхней височной извилины;
 - 3) лобных долях коры головного мозга;
 - 4) затылочных долях коры головного мозга.
23. Как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?
- 1) сенсбилизация;
 - 2) адаптация;
 - 3) изоляция;
 - 4) аккомодация.
24. Восприятие является:
- 1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 3) суммой отдельных ощущений;
 - 4) неверен ни один ответ.
25. Что такое психика?
- 1) субъективный образ;
 - 2) процесс;
 - 3) феномен;
 - 4) все ответы верны.
26. Важнейшим условием развития в онтогенезе является:
- 1) развитие органов чувств;
 - 2) формирование прямохождения;
 - 3) общение с окружающими взрослыми;
 - 4) наследственные предпосылки.
27. Психологический тест является измерительной процедурой, характеризующейся:
- 1) надежностью;
 - 2) валидностью;
 - 3) стандартизацией процедуры обработки;
 - 4) все ответы верны.
28. Ощущение - это:
- 1) чувственное отображение;
 - 2) раздражение;

- 3) возбуждение;
 - 4) все ответы верны.
29. Классификация ощущений по 3 типам (интериоцептивные, экстероцептивные, пропреоцептивные) принадлежит:
- 1) Ч. Шеррингтону;
 - 2) А. Лурии;
 - 3) Б. Ананьеву;
 - 4) Неверен ни один ответ.
30. Абсолютная чувствительность – это:
- 1) способность ощущать слабые раздражители;
 - 2) способность ощущать слабые различия между раздражителями;
 - 3) способность ощущать сильные раздражители;
 - 4) все ответы верны.
31. Восприятие является:
- 1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;
 - 3) суммой отдельных ощущений;
 - 4) неверен ни один ответ.
32. Апперцепция означает:
- 1) влияние прошлого опыта на восприятие;
 - 2) влияние неудовлетворенной потребности на избирательность восприятия;
 - 3) влияние «незавершенной ситуации» на избирательность восприятия;
 - 4) все ответы верны.
33. Внимание трактуется как
- 1) сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности;
 - 2) сознательная и бессознательная фокусировка на каком-либо объекте или деятельности;
 - 3) ориентировочный рефлекс;
 - 4) все ответы верны.
34. Внимание ...
- 1) является психическим процессом;
 - 2) не является самостоятельным психическим процессом;
 - 3) не существует единого мнения на трактовку внимания;
 - 4) все ответы верны.
35. П.Я. Гальперин рассматривает произвольное внимание как
- 1) деятельность психического контроля;
 - 2) новые умственные действия;
 - 3) форма контроля по заранее составленному плану;
 - 4) все ответы верны.
36. Кто первым трактовал произвольное внимание как продукт культурно-исторического развития
- 1) Л.С. Выготский;
 - 2) Т. Рибо;
 - 3) А.Н. Леонтьев;
 - 4) все ответы верны.

37. Какие характеристики внимания позволяет диагностировать «корректирующая проба»
- 1) концентрацию внимания;
 - 2) устойчивость внимания;
 - 3) продуктивность внимания;
 - 4) все ответы верны.
38. Какие параметры внимания диагностируются методикой Шульце?
- 1) концентрация внимания;
 - 2) переключение внимания;
 - 3) распределение внимания;
 - 4) все ответы верны.
39. Объем внимания у взрослых и детей старше 7 лет равен
- 1) 6 – 7 единиц;
 - 2) 3 – 5 единиц;
 - 3) 9 – 10 единиц;
 - 4) все ответы верны.
40. Кратковременная память:
- 1) длится до двух минут;
 - 2) обладает емкостью не превышающей 11 единиц;
 - 3) позволяет долго помнить телефонный номер;
 - 4) все ответы верны.
41. Наличием души объясняются все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- 1) психологии души;
 - 2) психологии сознания;
 - 3) поведенческой психологии;
 - 4) психологии как отражательной деятельности мозга.
42. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- 1) дифференциальная;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая
43. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:
- 1) зрительные ощущения;
 - 2) ощущения положения тела в пространстве;
 - 3) органические ощущения;
 - 4) все ответы неверны.
44. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.
- 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
45. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...

- 1) филогенез;
 - 2) онтогенез;
 - 3) социогенез;
 - 4) биогенез.
46. Знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...
- 1) сознанием;
 - 2) разумом;
 - 3) волей;
 - 4) памятью.
47. — это личностное психологическое свойство, побуждающее человека отвечать за то, что происходит с ним, вокруг него или с другими людьми.
- 1) ответственность;
 - 2) разум;
 - 3) сознание;
 - 4) совесть.
48. Как называют потребности, связанные со стремлением человека к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию.
- 1) духовными;
 - 2) социальными;
 - 3) интеллектуальными;
 - 4) нравственными.
49. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...
- 1) ощущение;
 - 2) восприятие;
 - 3) память;
 - 4) воображение.
50. Как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?
- 1) сенсбилизация;
 - 2) адаптация;
 - 3) изоляция;
 - 4) аккомадация.

Вопросы для проведения зачета

1. Почему младенца можно рассматривать как максимально социальное существо? Какими фактами можно доказать психическую общность младенца и взрослого?
2. Что такое госпитализм и каковы основные симптомы и причины этого явления?
3. В чем заключается активность младенца? Какие основные этапы психического развития ребенка выделяются на первом году жизни?
4. Почему рождение считается кризисным моментом в жизни ребенка? Какие безусловные рефлексы новорожденного вы знаете?
5. Каковы истоки потребности младенца в общении? Что такое «комплекс оживления» и каковы его компоненты? Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?

6. Дайте основную характеристику ситуативно-личностного общения младенца со взрослым. Как можно доказать, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенцев 2-6 месяцев?
7. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
8. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца? Когда и как появляется координация руки и глаза?
9. Что дает развитие манипуляций для становления восприятия и мышления ребенка?
10. Назовите главные признаки кризиса одного года. В чем состоят новообразования кризиса первого года?
11. Как меняется ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым при переходе от младенческого к раннему возрасту?
12. В чем состоят различия орудийных действий от ручных? Какие две стороны предметных действий выделял Д. Б. Эльконин?
13. Какова роль восприятия в раннем детстве? Какие игрушки и почему наиболее полезны для детей раннего возраста?
14. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста? В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие мышления ребенка?
15. Каковы основные взгляды на природу речевой способности ребенка? В чем их различие и сходство?
16. Что такое «автономная детская речь»? Каковы ее основные признаки и особенности использования?
17. Необходимые условия рождения первых слов ребенка; роль взрослого в этом процессе.
18. В чем причины возможных отставаний в речевом развитии детей? Какие исследования могут свидетельствовать о слабости речевой регуляции в раннем детстве?
19. Почему действия по инструкции взрослого принято считать первой формой произвольного поведения? Как связаны коммуникативная и регулятивная функции речи?
20. В чем суть игровых замещений ребенка? Что дает для игры введение нового имени предмета?
21. Чем отличается игра детей второго и третьего года жизни? Приведите примеры проявлений творчества в игре детей раннего возраста.
22. Каковы главные условия формирования потребности в общении со сверстником в раннем возрасте?
23. Назовите основные симптомы кризиса трех лет. Какие личностные новообразования возникают в этот период?
24. Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?
25. Каковы различные взгляды на природу ролевой игры? В чем заключается социальная природа ролевой игры дошкольника? Как меняется содержание игры на протяжении дошкольного возраста?
26. Почему игра способствует развитию произвольности?
27. Какие виды продуктивной деятельности ребенка вы знаете? Приведите примеры.
28. В чем заключаются суть и проявления эгоцентризма ребенка? Что такое эгоцентрическая речь и чем она отличается от обычной, коммуникативной речи? Приведите примеры.
29. Какова функция эгоцентрической речи в развитии мышления ребенка? 5. Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника и как это возможно сделать?
30. Почему сенсорные процессы человека имеют опосредствованный характер и каковы средства их осуществления?
31. Какие формы мышления характерны для ребенка-дошкольника?
32. Что такое детское экспериментирование и какова его роль в развитии мышления дошкольника? Какова роль взрослого в организации детского экспериментирования?

33. В чем заключается специфика воображения дошкольника? Почему источником воображения дошкольника является сюжетно-ролевая игра?
34. Как связано развитие воображения с речевым развитием ребенка?
35. В чем проявляется аффективная функция воображения, в чем ее позитивные и негативные моменты?
36. Как проявляется познавательная функция воображения дошкольника? Каковы ее преимущества и ограничения?
37. Как можно способствовать развитию творческого воображения ребенка?
38. Каковы специфические особенности общения сверстников-дошкольников, отличающие его от общения со взрослым? Как изменяются содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста?
39. Что такое «структура детского коллектива»? Какие качества делают ребенка популярным в группе сверстников?
40. В чем заключается качественное своеобразие в развитии воли и произвольности в онтогенезе?
41. Почему ролевую игру называют «школой произвольного поведения»? Как игровое правило может стать мотивом поведения ребенка?
42. Как происходит формирование этических инстанций в дошкольном возрасте? Раскройте содержание этапов становления социальных и нравственных чувств в дошкольном возрасте.
43. В чем заключается субъектное и объектное начало самосознания? Как связаны самосознание и отношение к другому на разных этапах дошкольного детства?
44. Какова симптоматика кризиса семи лет и его психологическая природа?
45. С чем связана трудновоспитуемость ребенка в конце дошкольного детства?
46. Каковы главные психологические новообразования дошкольного периода? Как реализуется стремление ребенка к социальному функционированию?
47. В чем специфика отношения ребенка с близкими и официальными взрослыми?
48. Каковы основные составляющие школьной готовности? Как определить готовность ребенка к школе?

Ситуационные задачи для проведения зачета

Задача 1

Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*

Задача 2

Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

Задача 3

Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

Задача 4

Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5—7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

Задача 5

Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия.

Задача 6

Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.

Задача 7

Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия.

Задача 8

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

Задача 9

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Задача 10

Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Задача 11

В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

Почему мальчик так реагирует на шутки близких? Что можно посоветовать родителям этого мальчика?

Задача 12

Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

Задача 13

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит.

Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Задача 14

Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

Задача 15

Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт». Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?

Задача 16

Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно. Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

Задача 17

«Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

Задача 18

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Задача 19

Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго

сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Задача 20

Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами коррекционной помощи; - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями развития; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ» в форме зачета

- **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета. Оценивание осуществляется в ходе собеседования по двум вопросам.

- **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.

«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.
-------------	-----------	--

Вопросы для проведения зачета

1. Основные направления использования индивидуальных программ в специальной педагогике.
2. Компьютер как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Зарубежный и отечественный опыт применения компьютерных технологий в специальной педагогике.
4. Основные направления развития и использования индивидуальных программ в специальной педагогике.
5. Психолого-педагогическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике.
6. Концептуальные принципы использования индивидуальных программ в специальном образовании.
7. Требования к коррекционно-обучающим компьютерным технологиям.
8. Технические средства реализации индивидуальных программ в специальном образовании.
9. Технические средства использования индивидуальных программ в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.
10. Программные средства использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.
11. ИТ в педдиагностике. Диагностическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике. Требования к программам компьютерной диагностики.
12. Использование индивидуальных программ при коррекции нарушений развития. Цель, задачи и принципы применения ИТ при коррекции нарушений развития.
13. Отечественные и зарубежные логопедические ИТ. Основные принципы построения логопедических ИТ.
14. Роль и место индивидуальных программ в структуре коррекционных занятий.
15. Планирование индивидуальных программ с применением ИТ.
16. Учет при планировании занятий возрастных и индивидуальных особенностей детей, санитарно-гигиенических нормативов.
17. Особенности подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к работе с компьютером.
18. Использование сети Интернет в специальном образовательном процессе.
19. Организация информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися в компьютерных сетях.
20. Дистанционное обучение.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно-го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образования лиц с нарушениями развития, оказания им коррекционной помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития; применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями развития; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта» в форме экзамена

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта» проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить форсированность профессиональных компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам: теоретический и практический. Практический вопрос подразумевает, что обучающийся демонстрирует практические умения.

• **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на вопросы
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

Тестовые задания по дисциплине

1.Общепонятный международный педагогический термин:

- 1) специальная педагогика
- 2) дефектология
- 3) логопедия
- 4) коррекционная педагогика

2.Достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период, применяется преимущественно в США - это

- 1) Педагогика одаренных детей
- 2) Олигофренопедагогика
- 3) Возрастная психология
- 4) Специальная педагогика

3.Как клиницист определит диагноз ребенка с отклонением в развитии от нормы:

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) имеющий трудности в обучении
- 3) задержка психического развития
- 4) отстающий, неуспевающий

4.Как психолог определит диагноз ребенка с отклонением в развитии от нормы:

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) имеющий трудности в обучении
- 3) задержка психического развития
- 4) отстающий, неуспевающий

5.Как школьный администратор определит диагноз ребенка с отклонением в развитии от нормы:

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) имеющий трудности в обучении
- 3) задержка психического развития
- 4) отстающий, неуспевающий

6.«Минимальная мозговая дисфункция» - такой диагноз может поставить для ребенка с нарушениями развития только:

- 1) педагог
- 2) клиницист
- 3) психолог
- 4) дефектолог

7.«Задержка психического развития» - такой диагноз может поставить для ребенка с нарушениями развития только:

- 1) педагог
- 2) клиницист
- 3) психолог
- 4) дефектолог

8.Как нежелательно называть человека с отклонениями в развитии от нормы 1) Инвалид

- 2) Лицо с особыми образовательными потребностями
- 3) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
- 4) Лицо с нарушениями в развитии

9. Как желательнее называть человека с отклонениями в развитии от нормы (несколько вариантов ответов)

- 1) Инвалид
- 2) Лицо с особыми образовательными потребностями
- 3) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
- 4) Лицо с нарушениями в развитии

10. Педагогика одаренных детей - это

- 1) Достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период. В дальнейшем проблема одаренного ребенка перерастает в проблему формирования личности профессионала, мастера, ученого
- 2) (особый, индивидуальный) подчеркивает личностную ориентированность этой области педагогики, ее способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека
- 3) Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно
- 4) Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей

11. Специальное образование - это

- 1) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия
- 2) образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 3) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно
- 4) достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период

13. Реабилитация — это

- 1) Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»
- 2) Физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого
- 3) Не возвращение способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первоначальном ее формировании
- 4) Совокупность физических и (или) психических недостатков

14. На каком рубеже с изменениями в социально-политической жизни страны, сущностный смысл термина «дефектология» был утрачен

- 1) 80-х и 90-х гг
- 2) 70-х и 80-х гг
- 3) 40-х и 50-х гг

4) 60-х и 70-х гг

15. В специальной педагогике, в общепризнанном перечне педагогических наук называются специальные педагогические науки:

- 1) Сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др
- 2) Сурдопедагогика, психология и олигофренопедагогика
- 3) Сурдопедагогика, тифлопедагогика и психология
- 4) Сурдопедагогика, олигофренопедагогика и медицина

16. Специальная педагогика — это ...

- 1) Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно
- 2) Не возвращение способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первоначальном ее формировании
- 3) Достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период
- 4) Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия

17. Круг понятий и терминов специальной педагогики делится на:

- 1) Общепедагогические + собственный
- 2) Собственный, понятийный аппарат
- 3) Общепедагогические + собственный, понятийный аппарат
- 4) Медицинская терминология, педагогическая

18. Дефектология - это...

- 1) Наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- 2) Психический недостаток
- 3) Физический недостаток
- 4) Совокупность психических и (или) физических недостатков

19. Назовите ряд разделов специальной педагогики, которые входят в дефектологию

- 1) Деменция, педагогика, этнопедагогика
- 2) Философия, логопедия, история
- 3) Сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика
- 4) Логопедия, тифлопедагогика, олигофренопедагогика

20. Назовите специалиста в области дефектология

- 1) Сурдопедагог
- 2) Дефектолог
- 3) Олигофренопедагог
- 4) Тифлопедагог

21. Совокупность физических и (или) психических недостатков

- 1) Сложный недостаток
- 2) Физический недостаток
- 3) Психический недостаток
- 4) Тяжелый недостаток

22. Кем разработана специальная программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
- 1) Л. И. Плаксина
 - 2) К. Д. Ушинский
 - 3) М. Монтессори
 - 4) Я. А. Каменский
23. В каком году Г.Ф. Кумарина ввела термин «коррекционная педагогика» в современную педагогическую науку
- 1) 1988
 - 2) 1969
 - 3) 1970
 - 4) 1995
24. Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии - это...
- 1) специальная педагогика
 - 2) дефектология
 - 3) специальная психология
 - 4) педагогика
25. Какова альтернатива понятию "дефектология"
- 1) коррекционная педагогика
 - 2) педагогика
 - 3) специальная психология
 - 4) психология
26. Параллельно термину "дефектология" были термины
- 1) специальная психология и специальная педагогика
 - 2) логопедия и педагогика
 - 3) педагогика и психология
 - 4) психология и логопедия
27. Узкая сфера педагогики, рассчитана на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период - это...
- 1) педагогика одаренных детей
 - 2) специальная педагогика
 - 3) специальная психология
 - 4) дефектология
28. Как скажет о ребенке с ЗПР клиницист
- 1) минимальная мозговая дисфункция
 - 2) имеющий трудности в обучении
 - 3) ЗПР
 - 4) неуспевающий
29. Какой термин все шире используется за рубежом
- 1) лица с ОВЗ
 - 2) недееспособные
 - 3) инвалиды
 - 4) нетрудоспособные

30. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей - это...

- 1) реабилитация
- 2) социализация
- 3) абилитация
- 4) диссоциализация

31. Специальные педагогические науки - это...

- 1) сурдопедагогика
- 2) олигофренопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) все выше перечисленное

32. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении - это

- 1) психический недостаток
- 2) тяжелый недостаток
- 3) недостаток
- 4) физический недостаток

33. Логика воспитания:

- 1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
- 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
- 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
- 4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

34. Определите термин: это двусторонний процесс, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся, с другой, деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию умений и навыков.

- 1) Обучение
- 2) Развитие
- 3) Воспитание
- 4) Социализация

35. О какой основной функции процесса коррекционного обучения идет речь: «эта функция предполагает развитие личности в процессе обучения»

- 1) Образовательная
- 2) Воспитательная
- 3) Развивающая
- 4) Коррекционная

36. Продолжите предложение: при определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает _____

- 1) Новая задача
- 2) Метод обучения
- 3) Новая цель
- 4) Результат обучения

37. О каком термине идет речь: это результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов

- 1) Знания
- 2) Умения
- 3) Навыки
- 4) Способности

38. Какие составляющие включаются в структуру коррекционно-педагогического процесса (в соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения)

- 1) коррекционно-развивающий
- 2) воспитательно-образовательный
- 3) социально-психологический
- 4) диагностико-мониторинговый

39. В специальном образовательном учреждении объектами мониторинга могут быть:

- 1) Адаптация к условиям жизни в ДООУ
- 2) Различная деятельность ребенка (коммуникативная, предметная, игровая, продуктивная, элементарная учебная и др.) и его развитие в ней
- 3) Нервно-эмоциональное развитие ребенка
- 4) Различные аспекты взаимодействия учреждений

40. Соотнесите противоречия обучения с их примерами:

Левая часть (А):

- 1) Внешние
- 2) Внутренние

Правая часть (В):

- 1) Противоречие между задачами обучения и реально существующими условиями их выполнения
- 2) Противоречие между стремлением личности к знаниям и способами их достижения

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).

41. Педагогика одаренных детей это -

- 1) достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь, определенной категории детей лишь в ограниченный период
- 2) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями
- 3) педагогика в широком смысле
- 4) целенаправленная деятельность воспитателей в системе учебно-воспитательных учреждений

42. На какой период пришлось становление и научное оформление отечественной дефектологии

- 1) на период, когда общая педагогика переживала бурное развитие «Педологии»
- 2) на период, когда в силу вступило постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»
- 3) на период, когда СССР прекратило свое существование
- 4) на период, когда осуществился пересмотр титульного названия специальной педагогики

43. В специальной педагогике, в общепризнанном перечне педагогических наук называются специальные педагогические науки

- 1) Сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др
- 2) Сурдопедагогика, психология и олигофренопедагогика
- 3) Сурдопедагогика, тифлопедагогика и психология
- 4) Сурдопедагогика, олигофренопедагогика и медицина

44. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей - это

- 1) Реабилитация
- 2) Абилизация
- 3) Терапия
- 4) Коррекция

45. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость создающие трудности в обучении - это

- 1) Психический недостаток
- 2) Сложный недостаток
- 3) Недостаток
- 4) Тяжелый недостаток

46. По западноевропейской терминологии дети с задержкой психического развития это лица

- 1) с образовательными улучшениями
- 2) с образовательными затруднениями
- 3) с педагогическими затруднениями
- 4) с задержкой психического развития

47. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- 1) с психическими нарушениями
- 2) с особыми образовательными потребностями
- 3) с одаренностью
- 4) с педагогическими затруднениями

48. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- 1) социальных
- 2) гуманитарных
- 3) коррекционно-педагогических
- 4) экономических

49. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- 1) компенсация
- 2) адаптация
- 3) коррекция
- 4) абилитация

50. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- 1) лечение заболеваний ребенка
- 2) диагностико-консультативную деятельность
- 3) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

Вопросы для экзамена

1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
2. Особенности психического развития детей с ТНР.
3. Определение понятия коррекционное обучение.
4. Основные научные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития.
5. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.
6. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Доклады и сообщения.:
8. Понятие психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
9. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
10. Варианты психического дизонтогенеза и психологическая структура дефекта.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза:
 - 1) недоразвития
 - 2) задержанного развития
 - 3) поврежденного развития
 - 4) дефицитарного развития
 - 5) искаженного развития
 - 6) дисгармоничного развития.
12. Общеобразовательные задачи.
13. Коррекционные задачи.
14. Воспитательные задачи.
15. Ограниченные образовательные возможности детей с нарушениями речи.
16. Дифференцированный подход в системе СОУ.
17. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».
18. Виды дифференциации, основания для дифференциации.
19. Интеграция в СОУ.
20. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.
21. Особенности обучения как процесса.
22. Основные дидактические концепции.
23. Виды дидактических концепций.
24. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
25. Концепция деятельностного подхода к обучению.
26. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.
27. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.
28. Цели, задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса в СОУ.
29. Методы обучения в СОУ.
30. Принципы специального обучения.
31. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.
32. Методы обучения и воспитания в СОУ.
33. Методы обучения и специфика их реализации в СОУ.
34. Методы воспитания и специфика их реализации в СОУ.
35. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
36. Содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
37. Основные принципы отбора содержания специального образования.
38. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида.
39. Система общеобразовательных уроков.
40. Система специальных коррекционных занятий.

41. Основные виды планирования.
42. Организация и содержание работы ПМПк.
43. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.
44. Положение о работе ПМПк.
45. Состав ПМПк.
46. Документация ПМПк.
47. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).
48. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОХРАНА ТРУДА И ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - современные классификации нарушений речи; - технологии инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды» в форме зачета

- **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Охрана труда и требования к безопасности образовательной среды» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

		умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы к зачету

1. Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации.
2. Понятие безопасности.
3. Принципы ее обеспечения.
4. Виды опасностей.
5. Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация, поражающие факторы, стадии развития.
6. Стихийные бедствия и действия при их возникновении.
7. Государственная система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.
8. Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся.
9. Первая помощь.
10. Правовые основы.
11. Технология оценки ситуации и сбора информации.
12. Универсальная схема, алгоритм оказания первой помощи в конкретных ситуациях.
Вопросы обеспечения личной безопасности.
13. Конфликты, страх, паника.
14. Здоровый образ жизни.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное и интегрированное обучение» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - современные классификации нарушений речи; - технологии инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Инклюзивное и интегрированное обучение» в форме зачета

• **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное и интегрированное обучение» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

		умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы к зачету

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
2. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ.
4. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
5. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
6. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
7. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
8. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
9. Условия реализации задач социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Предмет психолого-педагогической коррекции.
11. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
12. Коррекционно-педагогическая деятельность.
13. Принципы педагогической коррекции.
14. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
15. Особенности поведения младших школьников.
16. Классификации отклоняющегося поведения (Липник, Никитин, Кащенко).
17. Дифференциация аспектов девиации у школьников (Матвеев, Беличева, Алемаскин, Фельдштейн).
18. Методы коррекции поведения (А.И. Кочетов).
19. Педагогические приемы (Э.Ш. Натанзона)
20. Приемы индивидуальной коррекционной работы.
21. Компоненты готовности к коррекционной деятельности.
22. Комплексный подход в коррекционном воздействии.
23. Психологическая диагностика.
24. Педагогическая диагностика.
25. Биофизиологическая диагностика.
26. Программирование педагогической и психологической коррекции.
27. Методы коррекции.
28. Средства коррекции.
29. Метод коррекции через труд.
30. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - современные классификации нарушений речи; - технологии инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта» в форме зачета

• **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка	Тестовые нормы (%)	Требования к устному ответу на вопрос
--------	--------------------	---------------------------------------

(стандартная)	правильных ответов на тестовые задания)	
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Тестовые задания к зачету

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется:

- 1) Отклоняющееся поведение
- 2) Делинквентное поведение
- 3) Девиантное поведение
- 4) Агрессивное поведение

2. Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины:

- 1) синдром Каннера
- 2) умственная отсталость
- 3) искаженное психическое развитие
- 4) задержанное психическое развитие
- 5) дисгармоническое психическое развитие

3. Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:

- 1) здоровье
- 2) социальная адаптация
- 3) благосостояние
- 4) счастье

4. Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторыми нарушениями контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

- 1) эмоция
- 2) эмоциональное стрессовое состояние
- 3) страсть
- 4) аффект

5. Термин "ранний детский аутизм" был впервые предложен:

- 1) Блейером
- 2) В.В. Лебединским
- 3) С.С. Мнухиным
- 4) Л. Каннером

6. Акцентуации являются:

- 1) вариантом психической нормы
- 2) патологическим вариантом развития личности

- 3) психопатией
- 4) предпсихопатическим состоянием

7. способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это:

- 1) уверенность в себе
- 2) воля
- 3) самоуверенность
- 4) эгоцентризм

8. Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:

- 1) от 1 до 3х лет
- 2) от 5 до 7 лет
- 3) т 3х до 5-6 лет
- 4) от 7 до 10 лет
- 5) от 2 до 4 лет

9. Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идет туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции:

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень полевой реактивности
- 4) уровень эмоционального контроля

10. Для детей какой клинико-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса

- 1) детей 1 группы
- 2) детей 3 группы
- 3) детей 2 группы
- 4) детей 4 группы

11. Стойкий дисгармоничный склад психики - это:

- 1) психопатия
- 2) невропатия
- 3) истерия
- 4) акцентуация

12. Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это

- 1) познавательная деятельность
- 2) адаптация
- 3) поведение
- 4) реабилитация

13. Состояние какого психического феномена развития ребёнка с шизофренией называют прилагательным, образованным от существительных "фонограмма" и "попугай" ?

- 1) поведение
- 2) познавательная деятельность
- 3) речь
- 4) мышление

14. Господство дефицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий ?

- 1) уровень стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень полевой реактивности

15. Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относятся к конституциональным психопатиям? (несколько ответов)

- 1) шизоидная
- 2) истерическая
- 3) психастеническая
- 4) циклоидная
- 5) эпилептоидная
- 6) психопатия типа неустойчивых

16. Какие критерии положены в основу её клинико-психологической классификации раннего детского аутизма?

- 1) характер и степень нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой
- 2) этиология нарушений при РДА
- 3) филогенез при РДА
- 4) патогенез нарушений при РДА

17. Эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальной или воображаемой) или на опасный в представлениях детей объект. О каких реакциях идёт речь?

- 1) о детских страхах
- 2) о реактивных переживаниях
- 3) о дидактогенных
- 4) о детских переживаниях

18. У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития?

- 1) у детей 1 группы
- 2) у детей 2 группы
- 3) у детей 4 группы
- 4) у детей 3 группы

19. Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является:

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень полевой реактивности
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень экспансии

20. Какой психологический феномен в характеристике общего развития ребёнка получил образные названия - "деревянный человек" и "марионетка":

- 1) поведение
- 2) речь
- 3) нарушение осанки
- 4) особенности общей моторики

21. Сила мотивов, побуждающих субъекта к действию, устойчивость их иерархии, при

которой наиболее значимые моменты доминируют над случайными, ситуативными побуждениями - это:

- 1) сила воли
- 2) слабость воли
- 3) проявление волевых качеств
- 4) свобода воли

22. Благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, определяет:

- 1) соматическое здоровье
- 2) благосостояние
- 3) психическое здоровье
- 4) физическое здоровье

23. Ответ ребёнка на психотравмирующую ситуацию в форме закрепления патологических реакций имитации, протеста, пассивного и активного отказа, становящимися постепенно устойчивыми чертами личности, принято называть:

- 1) патологическим формированием личности
- 2) психопатией
- 3) невротизацией
- 4) акцентуацией характера

24. Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован:

- 1) Леонгардом
- 2) Шмешенко
- 3) Личко
- 4) Овчаровой

25. При психопатиях, в первую очередь, страдает базальная основа психики, а именно:

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) физические показатели
- 4) психическое здоровье

26. Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины:

- 1) синдром Аспергера
- 2) "экстремальное одиночество"
- 3) самость
- 4) шизофрения
- 5) умственная одарённость

27. Термин "искаженное психическое развитие" был впервые предложен:

- 1) В.В. Лебединским
- 2) С.С. Мухиным
- 3) Л. Каннером
- 4) Блейлером

28. Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций, "конституциональная детская нервность" - это:

- 1) невропатия
- 2) отклонение темпа полового созревания
- 3) патологическое формирование личности

4) психопатия

29. Для установления первичного контакта с ребёнком, страдающим шизофренией необходимо, прежде всего:

- 1) пытаться всеми способами "разговорить" его
- 2) пытаться вызвать контакт глаз, а затем побуждать его к речи
- 3) пропедевтический подход
- 4) опираться на невербальные формы общения

30. Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит концепция о том, что акцентуация никогда не трансформируется в психопатию:

- 1) Леонгарду
- 2) Кащенко
- 3) Шмишеку
- 4) Личко

31. Развитие речи опережает срок нормативного развития у детей какой группы РДА?

- 1) у детей 1 группы
- 2) у детей 2 группы
- 3) у детей 4 группы
- 4) у детей 3 группы

32. Какие основные принципы лежат в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей:

- 1) этиологический
- 2) полиморфический
- 3) поведенческий
- 4) патогенетический
- 5) социальной обусловленности

33. Попытка разрушить стереотипные условия жизни вызывают у ребёнка с аутизмом:

- 1) радость
- 2) тревогу
- 3) страх
- 4) апатию
- 5) волнение

34. Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется:

- 1) Познавательной деятельностью
- 2) Поведением
- 3) Характером
- 4) Адаптацией

35. Дети этой группы имеют развитый, богатый монолог на аффективно значимые для ребёнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идёт речь?

- 1) о детях 1 группы
- 2) о детях 2 группы
- 3) о детях 4 группы
- 4) о детях 3 группы

36. Особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме

непосредственного пристрастного переживания значимости действующих на индивида событий и явлений:

- 1) эмоции
- 2) страсть
- 3) аффект
- 4) настроение

37. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) антисоциальным поведением
- 2) девиантным
- 3) делинквентным
- 4) агрессивным

38. Состояние, которое развивается после острой реакции на стресс, которое проявляется как растерянность, страх, психомоторное возбуждение, или, наоборот, ступор, паника, мнестические нарушения:

- 1) острая реакция на стресс
- 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 3) истерия
- 4) невротения

39. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- 1) невроз
- 2) реактивный психоз
- 3) дидактогения
- 4) психогения

40. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:

- 1) агрессивное поведение
- 2) суицидальное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) аддиктивное поведение

41. Основной целью психолого-педагогической коррекции является:

- 1) адекватная интеграция в социуме
- 2) сегрегация
- 3) социальная адаптация
- 4) реабилитация в социуме

42. Объектом психолого-педагогической коррекции является:

- 1) форма воспитания детей
- 2) методы воспитания детей
- 3) личность здорового ребенка
- 4) личность особого ребенка

43. Предметом психолого-педагогической коррекции является:

- 1) личность здорового ребенка
- 2) процесс обучения, воспитания и развития
- 3) личность особого ребенка

- 4) методы воспитания детей
44. Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учётом:
- 1) реабилитации в социум
 - 2) сегрегации
 - 3) социально-педагогической интеграции
 - 4) социальной адаптации
45. Не относится к принципам психолого-педагогической коррекции:
- 1) технологический принцип
 - 2) принцип целенаправленности
 - 3) деятельный принцип
 - 4) гуманистический принцип
46. К содержанию психолого-педагогической коррекции не относятся:
- 1) единство диагностики и коррекции
 - 2) психогигиена семейного воспитания
 - 3) развитие основных процессов
 - 4) специальный подбор мероприятий
47. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимался:
- 1) Матвеев В.Ф.
 - 2) Белкин А.С.
 - 3) Личко А.Е.
 - 4) Кащенко В.П.
48. Методы А.И. Кочетова по психолого-педагогической коррекции:
- 1) созидательные методы
 - 2) поручительство
 - 3) переубеждения
 - 4) предписания
49. Приёмы Э.Ш. Натансона включают:
- 1) проявление власти педагога
 - 2) переучивание
 - 3) открытое воздействие
 - 4) положительные перспективы
50. Методы перестройки жизненного опыта (Кочетова А.И.)
- 1) ограничение
 - 2) соревнования
 - 3) переключения
 - 4) наказания

Приложение 19

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Система психологической помощи в специальном образовании» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - современные классификации нарушений развития; - технологии инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями развития; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития и развития компетенции, необходимой для социализации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Система психологической помощи в специальном образовании» в форме зачета

- **процедура оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Система психологической помощи в специальном образовании» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.

«незначтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.
--------------	-----------	--

Тестовые задания по дисциплине

1. Основной целью психолого-клинической коррекции является:
 - а) адекватная интеграция в социуме
 - б) реабилитация в социум
 - в) сегрегация
 - г) социальная адаптация

2. Объектом психолого-клинической коррекции является:
 - а) формы воспитания детей
 - б) методы воспитания детей
 - в) личность особого ребенка
 - г) личность здорового ребенка

3. Предметом психолого-клинической коррекции является:
 - а) процесс обучения воспитания и развития
 - б) методы воспитания детей
 - в) личность особого ребенка
 - г) личность здорового ребенка

4. Задачи психолого-клинической коррекции строятся с учетом:
 - а) реабилитации в социум
 - б) сегрегации
 - в) социальной адаптации
 - г) социально-педагогической интеграции

5. Не относится к принципам психолого-клинической коррекции:
 - А) принцип целенаправленности
 - Б) технологический принцип
 - В) гуманистический принцип
 - Г) деятельностный принцип

6. К содержанию психолого-клинической коррекции не относится:
 - а) единство диагностики и коррекции
 - Б) психогигиена семейного воспитания
 - В) специальный подбор мероприятий
 - Г) развитие основных процессов

7. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались:
 - А) Матвеев В.Ф.
 - Б) Белкин А.С.
 - В) Кащенко В.П.
 - Г) Личко А.Е.

8. Дебильность – это степень умственной отсталости:
 - а) самая легкая
 - б) глубокая

- в) средняя
- г) между средней и глубокой

9. Какие причины не относятся к ЗПР:

- а) минимальная мозговая дисфункция
- б) травмы мозга
- в) интоксикация
- г) асфиксия

10. Чем не может характеризоваться ЗПР:

- а) много воспитания
- б) несоблюдение режима дня
- в) аллергическими реакциями
- г) нейродинамикой

11. Детей обучают в вспомогательной школе:

- а) 8 лет
- б) 10 лет
- в) 11 лет
- г) 9 лет

12. Имбицильность – это степень умственной отсталости:

- а) легкая
- б) глубокая
- в) средняя
- г) умеренная

13. Какой предмет не изучается в специальной школе 8 вида:

- А) математику
- Б) труд
- В) историю
- Г) природоведение

14. Какие причины не относятся к ЗПР:

- а) минимальная мозговая дисфункция
- б) травмы головного мозга
- в) интоксикация
- г) асфиксия

15. Чем не может характеризоваться ЗПР:

- а) инфантилизмом
- б) ММД
- в) аллергическими реакциями
- г) нейродинамическими расстройствами

16. Что относится к рациональной специальной психологии:

- а) больного учат смотреть на мир в “розовом цвете”
- б) больного убеждают в возможности полного выздоровления
- в) учат правильно смотреть на окружающие вещи
- г) самоанализ

17. Что относится к казуальной форме специальной психологии:

- А) аутогенная тренировка
- Б) спорт с дополнительными нагрузками
- В) гипноз
- Г) массаж

18. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

- А) олигофренопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) ортопедагогика
- Г) сурдопедагогика

19. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называют:

- а) коррекцией
- б) компенсацией
- в) релаксацией
- г) реабилитацией

20. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

- а) эпилепсией
- б) аутизмом
- в) психопатией
- г) шизофренией

21. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:

- а) синдром Дауна
- б) олигофрения
- в) дальтонизм
- г) психопатия

22. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:

- а) невроз
- б) истерия
- в) неврастения
- г) невроз навязчивых состояний

23. Что не относится к видам психопатий:

- а) шизоидная форма
- б) соматогенная форма
- в) эпилептоидная форма
- г) циклоидная форма

24. Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:

- а) ипохондрия
- б) неврастения
- в) психопатия
- г) микроцефалия

25. Кто из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Рубинштейн
- в) Тейби
- г) Эрих Фромм

26. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить:

- А) фобический невроз
- Б) ипохондрический невроз
- В) невроз навязчивых состояний
- Г) депрессивный невроз

27. Что не является одним из видов неврозов:

- А) истерия
- Б) неврастения
- В) гипотимия
- г) obsессия

28. Воспаление головного мозга вызывает:

- а) менингит
- б) энцефалит
- в) полиомиелит
- г) менингоэнцефалит

29. В каком году был открыт синдром Дауна:

- А) 1874
- Б) 1932
- В) 1866
- Г) 1918

30. Психическая реакция, особое состояние человека, в период ‘переходов’, приспособления к новым условиям существования:

- а) стресс
- б) адаптация
- в) реабилитация
- г) абилитация

31. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

- а) умственно отсталым
- б) дебилем
- в) аномальным
- г) олигофреном

32. Воспаление мозговых оболочек вызывает:

- а) менингит
- б) энцефалит
- в) полиомиелит
- г) менингоэнцефалит

33. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?

- А) 1874
- Б) 1932
- В) 1866

Г)1949

34.Каким видом генетического отклонения страдают только женщины:

- А) синдром Шерешевского-тернера
- Б) синдром Дауна
- В) синдром Клайнфельтера
- Г) синдром Рубинштейна-Тейби

35.Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:

-недоступность понимания окружающего мира
-своеобразная речь на уровне звуков?

- А) дебильность
- Б) идиотия
- В) деменция
- Г) имбицильность

36. Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?

- А) шизоидная
- Б) эпилептоидная
- В) циклоидная
- Г) невроидная

37.Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением?

- А) неврозы
- Б) психозы
- В) нейропсихозы
- Г) лордозы

Вопросы для проведения зачета

1. Принципы инклюзивного образования.
2. Методы инклюзивного образования.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
9. Технологии и методы специального образования.
10. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями.
Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
11. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
12. Взаимосвязь психолога – педагогической коррекции с лечением .
13. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

14. Современная система специальных образовательных услуг.
15. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
16. Медико-педагогический патронаж.
17. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
18. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
19. Классификация ЗПР.
20. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
21. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
22. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
23. Работа и задачи вспомогательной школы.
24. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
25. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
26. Контингент учащихся вспомогательной школы.
27. Причины особого развития.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образования лиц с нарушениями развития, оказания им помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития; - структура интеллектуальных нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и технологии проведения специальных занятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития; - применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями развития; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» в форме экзамена

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить форсированность профессиональных компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам: теоретический и практический. Практический вопрос подразумевает, что обучающийся демонстрирует практические умения.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на вопросы
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

Тестовые задания по дисциплине

1. Кинезитерапия является технологией развития:
 - 1) мелкой моторики
 - 2) связной речи
 - 3) звукопроизношения
 - 4) артикуляции

2. Кинезитерапия построена на:
 - 1) выполнении произвольных осознанных движений
 - 2) объяснении правильной постановки органов артикуляции
 - 3) выполнении ритмических движений в разном темпе
 - 4) построении индивидуальной программы развития корпоральной моторики
 - 5) ощущении движений собственного тела

3. Упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда:
 - 1) факультативно
 - 2) обязательно и систематически.
 - 3) по мере необходимости
 - 4) согласно утвержденному расписанию

4. Динамическое упражнение на развитие навыка быстрой смены положения руки, часто включающееся в комплекс нейропсихологического обследования:
 - 1) кулак-ребро-ладонь
 - 2) колечко
 - 3) домик
 - 4) ухо-нос

5. Технологии гидрогимнастики относятся к технологиям
 - 1) обследования мелкой моторики
 - 2) обследования артикуляционной моторики
 - 3) развития мелкой моторики
 - 4) развития артикуляционной моторики

6. Су-джок терапия основана на стимуляции активных точек, расположенных
 - 1) на кистях рук
 - 2) на поверхности плеча и бедра
 - 3) на лице
 - 4) на шее и грудной клетке

7. Игровая технология развития мелкой моторики не включает

- 1) игры с пуговицами, тесьмой и ватой
- 2) игры с булавками, семенами, пластилином.
- 3) игры с тестом, фасолью и прищепками
- 4) игры с крупами, гайками и нитками

8. Развитие кинетического и кинестетического орального праксиса относится к технологиям развития:

- 1) артикуляционной моторики
- 2) логопедического массажа
- 3) мелкой моторики
- 4) фонематического слуха

9. Совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе – это ...

- 1) двигательно-кинестетический метод
- 2) биоэнергопластика
- 3) артикуляционная гимнастика
- 4) логопедический массаж

10. Игровая технология развития мелкой моторики не включает:

- 1) игры с пуговицами, тесьмой и ватой
- 2) игры с булавками, семенами, пластилином.
- 3) игры с тестом, фасолью и прищепками
- 4) игры с крупами, гайками и нитками

11. Развитие статики и динамики артикуляционных движений является аспектом развития:

- 1) кинестетического праксиса
- 2) произвольного праксиса
- 3) кинетического праксиса
- 4) непроизвольного праксиса

12. Ряд приемов, в основе которых лежит принцип сочетания движения, музыки и речи, называют:

- 1) биоэнергопластикой
- 2) логоритмикой
- 3) артикуляционной гимнастикой
- 4) физкульт. минуткой

13. К нетрадиционным артикуляционным упражнениям относятся:

- 1) упражнения с леской
- 2) упражнения с бинтом
- 3) упражнения с карандашом
- 4) упражнения с крупой

14. Совместные движения речевого аппарата и кистей рук, направленные на развитие артикуляционной моторики, называются:

- 1) биоэнергопластикой
- 2) логоритмикой
- 3) артикуляционной гимнастикой
- 4) физкульт. минуткой

15. Упражнение, при котором ребенок делает соответствующее движение кистью при опускании нижней челюсти вниз, относится к циклу:

- 1) биоэнергопластики
- 2) физкульт. минутки
- 3) артикуляционной гимнастики
- 4) логоритмики

16. Упражнение «блинчик» направлено на развитие:

- 1) моторной статике (кинестетических ощущений)
- 2) координации движений
- 3) моторной динамики (кинетических умений)
- 4) реципрокной координации

17. Работа с крупами, тестом, бумагой, скрепками, бисером и т.д. относится к технологии развития:

- 1) артикуляционной моторики
- 2) общей моторики
- 3) мелкой моторики
- 4) звукопроизношения

18. Квиллинг и киригами относятся к технологиям развития:

- 1) артикуляционной моторики
- 2) общей моторики
- 3) мелкой моторики
- 4) звукопроизношения

19. Логопедический массаж относится к технологии развития:

- 1) артикуляционной моторики
- 2) общей моторики
- 3) мелкой моторики
- 4) звукопроизношения

20. Перекатывание в ладонях грецких орехов или карандашей, сопровождающееся произнесением рифмованных строчек, является приемом, относящимся к технологии:

- 1) логопедического массажа
- 2) самомассажа
- 3) развития артикуляционной моторики

21. К игровым технологиям развития мелкой моторики не относится:

- 1) игры со скрепками
- 2) упражнения со шнурками
- 3) рисование сухой кистью
- 4) упражнения с гайками

22. Набор зондов для логопедического массажа был предложен:

- 1) Волковой
- 2) Хватцевым
- 3) Новиковой
- 4) коллективом авторов

23. Показанием к применению искусственной локальной гипертермии является:

- 1) возраст до 2-х лет

- 2) ОРВИ
- 3) атонически-астатическая форма ДЦП
- 4) гиперкинетическая форма ДЦП

24. Противопоказанием к применению искусственной локальной гипертермии является:

- 1) возраст с 2-х лет
- 2) синкинезии артикуляционного аппарата
- 3) атонически-астатическая форма ДЦП
- 4) гиперкинетическая форма ДЦП

25. Упражнения на запоминание слоговых рядов, отличающихся согласными или гласными звуками, входят в технологию развития:

- 1) звукопроизношения
- 2) словарного запаса
- 3) артикуляционной моторики
- 4) фонематического слуха

26. Произношение звука «Р» как одноударного в слове «рак» определяется как:

- 1) фонематическая ошибка
- 2) грамматическая ошибка
- 3) фонетическая ошибка.
- 4) норма
- 5) лексическая ошибка

27. Произношение звука «Р» как «Л» в слове «рак» определяется как:

- 1) фонематическая ошибка.
- 2) норма
- 3) фонетическая ошибка
- 4) грамматическая ошибка
- 5) лексическая ошибка

28. Произношение звука «К» как переднеязычного в слове «книга» определяется как:

- 1) фонетическая ошибка.
- 2) грамматическая ошибка
- 3) фонематическая ошибка
- 4) норма
- 5) лексическая ошибка

29. Произношение звука «К» как «Г» в слове «кора» определяется как:

- 1) фонематическая ошибка
- 2) грамматическая ошибка
- 3) фонетическая ошибка
- 4) норма
- 5) лексическая ошибка

30. Поднять шпателем кончик языка вверх при произношении звука з - способ постановки звука:

- 1) м
- 2) ж
- 3) р
- 4) л

31. Опустить шпателем кончик языка вниз при произнесении звука ж - способ постановки звука:

- 1) г
- 2) с
- 3) з
- 4) л

32. Отодвинуть кончик языка назад при произнесении слога да - способ постановки звука:

- 1) й
- 2) г
- 3) к
- 4) х

33. Наиболее полная из предложенных характеристика слога «РА»:

- 1) прямой, открытый.
- 2) закрытый
- 3) открытый
- 4) обратный, закрытый
- 5) прямой, со стечением согласных
- 6) обратный, со стечением согласных
- 7) здесь два слога

34. Наиболее полная из предложенных характеристика слога «УС»:

- 1) прямой, открытый
- 2) открытый
- 3) закрытый
- 4) обратный, закрытый.
- 5) прямой, со стечением согласных
- 6) здесь два слога
- 7) обратный, со стечением согласных

35. Наиболее полная из предложенных характеристика слога «ТОТ»:

- 1) прямой, открытый
- 2) открытый
- 3) закрытый.
- 4) обратный, открытый
- 5) прямой, со стечением согласных
- 6) здесь два слога
- 7) обратный, со стечением согласных

36. Абсурдное стихотворение, построенное по схеме ААВВА, включающееся в технологию развития лексико-грамматических компонентов речи – это ...

- 1) синквейн
- 2) интеллект-карт
- 3) лимерик
- 4) метод маленькик человечков

37. Наиболее полная из предложенных характеристика слога «АРК»:

- 1) прямой, открытый
- 2) прямой, со стечением согласных
- 3) закрытый
- 4) обратный, со стечением согласных, закрытый.

- 5) открытый
- 6) здесь два слога
- 7) обратный, открытый

38. Упражнение «Послушай, хлопни в ладоши, когда услышишь звук ж: живот, жираф, жизнь, Жучка» направлено на:

- 1) узнавание фонем
- 2) запоминание слоговых рядов
- 3) различение фонем в ряду звуков и слогов
- 4) определение первого звука в слове
- 5) сравнение фонем

39. Упражнение «Послушай, хлопни в ладоши, когда услышишь звук ж: г з ж к д ж с ч ж щ» направлено на:

- 1) узнавание фонем
- 2) запоминание слоговых рядов
- 3) различение фонем в ряду звуков и слогов
- 4) определение первого звука в слове
- 5) сравнение фонем

40. Для выявления возможностей восприятия ритмических структур различной сложности предлагается задание:

- 1) отстучать количество слогов в словах
- 2) назвать звуки из ряда
- 3) повторить предложение

41. Упражнение «Послушай, что это - рак, а что - лак, объясни» направлено на:

- 1) узнавание фонем
- 2) запоминание слоговых рядов
- 3) различение фонем в ряду звуков и слогов
- 4) определение первого звука в слове
- 5) дифференциацию фонем

42. Упражнение «Послушай, покажи флажок, когда услышишь звук з: жи жи зи жа жа за га га за за до зо» направлено на:

- 1) узнавание фонем
- 2) запоминание слоговых рядов
- 3) различение фонем в ряду звуков и слогов
- 4) определение первого звука в слове
- 5) сравнение фонем

43. Определите схему слоговой структуры слова «ПОМИДОР»:

- 1) ССГСГСГС
- 2) СГГСГСГ
- 3) СГСГСГС
- 4) СГСГСГ

44. Метод мозгового штурма относится к технологии развития:

- 1) фонематического слуха
- 2) звукопроизношения
- 3) лексико-грамматической стороны речи
- 4) мелкой и артикуляционной моторики

45. Какой метод представляет мир через множество твердигов, гидратиков и пневматиков:

- 1) метод мозгового штурма
- 2) метод маленьких человечков
- 3) метод интеллект-карт
- 4) метод лимерика

46. Развивающая технология, позволяющая структурировать материал и воспроизводить его, опираясь на наглядную схему, включающую множество различных областей знания о данном предмете или явлении:

- 1) технология наглядного моделирования
- 2) технология интеллект-карт
- 3) технология мозгового штурма
- 4) технология маленьких человечков

47. Технология, позволяющая найти множество нестандартных решений проблемной задачи:

- 1) метод маленьких человечков
- 2) метод мозгового штурма
- 3) синквейн
- 4) метод интеллект-карт

48. Какое из лексических значений языковой единицы характеризует ее сочетаемость с другими (Новиков):

- 1) сигнификативное
- 2) структурно-парадигматическое
- 3) структурно-синтагматическое
- 4) денотативное

49. Содержание слова в речи в определенном контексте – это ...

- 1) лексическое значение
- 2) дискурс
- 3) коннотация
- 4) смысл

50. Аспект словарной работы с дошкольниками, который связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений, - это

- 1) усвоение слова как единицы лексической системы
- 2) усвоение многозначности слов
- 3) усвоение предметной отнесенности слов
- 4) усвоение слов-антонимов

Вопросы к экзамену теоретические

1. Коррекционные технологии развития детей с ЗПР.
2. Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование, мозговой штурм.
3. Методы психологической активизации мышления и речевого развития. Игры «сказка наизнанку», «переверивание сказки».
4. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Понимание инструкций.

5. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Виды пересказа.
6. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Игровые приемы постановки.
7. Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Положительные и отрицательные аспекты их использования.
8. Сущность технологии обследования лексики. Изучение активного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования экспрессивной речи.
9. Сущность технологии обследования лексики. Изучение пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования импрессивной речи.
10. Технологии развития артикуляционной моторики. Зондовый массаж. Локальная гипо- и гипертермия.
11. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Синквейн и лимерики.
12. Технологии развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. Интеллект-карты.
13. Технологии развития мелкой моторики. Кинезитерапия, гидрогимнастика, суджок терапия, игровые технологии.
14. Технологии развития слоговой структуры слова. Виды заданий, критерии оценивания.
15. Технология развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.
16. Технология развития артикуляционной моторики. Логопедический массаж. Сущность, виды массажа, используемые приемы работы. Технология проведения.
17. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Метод маленьких человечков, приемы инсценирования.
18. Технология развития мелкой моторики. Аппликация. Лепка.
19. Технология развития мелкой моторики. Графические упражнения.
20. Технология развития мелкой моторики. Работа с бумагой (квиллинг, киригами), пальчиковые игры и самомассаж.
21. Технология развития мелкой моторики. Техники рисования. Шнуровки.
22. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Пересказ описательного и повествовательного текста с сокращением. Приемы работы.
23. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Соотнесение картинки и текста. Виды и приемы работы.
24. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление описательных рассказов по картинке или объекту, по воспоминанию.
25. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.
26. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.
27. Исследование статической, динамической, серийно-последовательной и пространственной координации в мимической и артикуляционной моторике.
28. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха.
29. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка.
30. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Технология организации логопедического обследования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - современные классификации нарушений развития; - технологии инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями развития; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку; <p>владеть (практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания текущего контроля по дисциплине «Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» в форме зачета

• **процедура оценивания:**

Слушатели проходят тестирование на практическом занятии. Тестирование по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить уровень сформированности требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче.

- **организация оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Психологическое исследование предполагает...
 - 1) уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников
 - 2) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения
2. Педагогическое исследование ориентировано на...
 - 1) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения
 - 2) уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников
3. Диагностическая и контрольно-мониторинговая деятельность в специальном детском саду или школе позволяет...
 - 1) разработать адаптивную модель учреждения, эффективно функционирующего в современных условиях
 - 2) оптимизировать коррекционно-педагогический процесс
 - 3) оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, разработать адаптивную модель учреждения, эффективно функционирующего в современных условиях
3. Во всех вариантах консультирования (независимо от того, какого узкого профиля специалист проводит консультацию) необходимо соблюдать...
 - 1) этические принципы и методические подходы психологического консультирования
 - 2) методические подходы психологического консультирования
 - 3) этические принципы
4. В учебных планах специальных образовательных учреждений можно выделить образовательные области:
 - 1) дисциплины общеобразовательного цикла
 - 2) дисциплины трудовой подготовки

3) дисциплины, имеющие коррекционную направленность

4) все варианты верны

5. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении:

1) организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора

2) формирование основ научного мировоззрения

3) развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников

4) всестороннее развитие самоценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме

5) стимулирование познавательной активности и самостоятельности

6) все варианты верны

7) формирование у учащихся познавательной активности

6. Структуру процесса обучения составляет:

1) цель обучения

2) средства обучения

3) задача обучения

4) организационные формы обучения

5) содержание учебного материала,

6) результат обучения,

7) методы обучения,

8) цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения

7. Структура процесса обучения включает в себя компоненты:

1) целевой,

2) деятельностно-операционный,

3) потребностно-мотивационный,

4) контрольно-регулирующий,

5) содержательный

6) оценочно-результативный

7) эмоционально-волевой

8) целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный

8. Функции процесса коррекционного обучения:

1) развивающая

2) коррекционная

3) образовательная

4) развивающая, образовательная, воспитательная, коррекционная

5) воспитательная

9. Умения - это...

1) действия на основе знаний

2) результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов

3) частично автоматизированные действия

10. Умения - это...

1) действия на основе знаний

- 2) результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов
- 3) частично автоматизированные действия

11. Навыки - это...

- 1) действия на основе знаний
- 2) результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов
- 3) частично автоматизированные действия

12. Метод обучения - это...

- 1) способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру
- 2) конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика

13. Методический прием - это...

- 1) конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика
- 2) способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру

14. Методика обучения - это...

- 1) совокупность определенного содержания и методов (педагогическая технология)
- 2) способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру
- 3) конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика

15. Методология - это...

- 1) конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика
- 2) способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру
- 3) философская категория, которая отражает определенное мировоззрение и включает в себя основополагающие принципы, лежащие в основе той или иной науки
- 4) совокупность определенного содержания и методов (педагогическая технология)

16. В современной специальной педагогике индивидуальная форма организации обучения применяется в следующих случаях:

- 1) все варианты верна
- 2) когда в соответствии со спецификой образовательного процесса, особенностями отклонений в развитии, возрастными особенностями (ранний возраст) ребенок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, которая может дополнять фронтальные занятия
- 3) когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии
- 4) если ребенок обучается в домашних условиях

17. Продолжительность индивидуальных занятий...

- 1) 20-30 мин
- 2) 30 мин
- 3) 20 мин

18. Основной формой организации учебного процесса является...

- 1) урок
- 2) факультатив
- 3) игра
- 4) кружок
- 5) экскурсия

19. По какому типу строятся уроки в специальной школе на начальных этапах обучения?

- 1) По смешанному или комбинированному типу
- 2) По смешанному типу
- 3) По комбинированному типу

20. К числу вспомогательных форм организации педагогического процесса в специальной школе-интернате относятся проведение

- 1) все варианты верны
- 2) смотры
- 3) факультативов
- 4) конкурсы
- 5) кружковой работы
- 6) викторины
- 7) клубной работы
- 8) тематические вечера
- 9) олимпиады
- 10) походы
- 11) соревнования
- 12) экспедиции

21. Назовите задачи урока, которые определяет учитель

- 1) образовательные, воспитательные и коррекционные задачи
- 2) образовательные
- 3) коррекционные
- 4) воспитательные

22. Воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на...

- 1) программу обучения
- 2) организацию и методы учебной работы

23. Коррекционно-развивающие задачи предполагают...

- 1) работу по развитию и коррекции как неречевых процессов
- 2) работу по развитию неречевых процессов и речи
- 3) работу по развитию и коррекции как неречевых процессов, так и речи
- 4) работу по коррекции неречевых процессов и речи
- 5) работу по развитию и коррекции речи

24. На вводном уроке...

- 1) основное внимание уделяется изучению нового материала
- 2) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме

25. На уроке формирования (сообщения) новых знаний...

- 1) основное внимание уделяется изучению нового материала
- 2) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме

26. На обобщающем (повторительно-обобщающем) уроке...

- 1) систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам
- 2) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме
- 3) основное внимание уделяется изучению нового материала

27. На контрольном уроке...

- 1) учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно
- 2) основное внимание уделяется изучению нового материал
- 3) систематизируется материал

28. На уроке формирования и закрепления умений и навыков...

- 1) основное внимание уделяется практической деятельности
- 2) систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам
- 3) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме
- 4) учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно
- 5) основное внимание уделяется изучению нового материала

29. На комбинированном уроке...

- 1) сочетаются различные виды работы - объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов
- 2) основное внимание уделяется изучению нового материала
- 3) основное внимание уделяется практической деятельности
- 4) систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам
- 5) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме
- 6) учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно

30. Под структурой урока понимается...

- 1) соотношение проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач
- 2) соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач

31. Общими элементами урока являются:

- 1) все варианты верны
- 2) упражнения
- 3) организация начала урока
- 4) закрепление и повторение изученного
- 5) проверка усвоения изученного материала
- 6) подведение итогов урока
- 7) подготовка учащихся к восприятию нового материала
- 8) оценка знаний
- 9) постановка целей и задач урока
- 10) сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним
- 11) объяснение нового материала

32. Организационный момент позволяет...

- 1) активизировать внимание учащихся и формировать первоначальный интерес к изучаемому предмету
- 2) активизировать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, настроить на работу, проверить готовность к уроку

33. Проверка домашнего задания (актуализация знаний) состоит...

- 1) в проверке и контроле и в подготовке к изучению нового материала
- 2) научное изложение содержания учебного материала

34. Объяснение - ...

- 1) систематизация, сообщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам
- 2) проверка, контроль и подготовка к изучению нового материала
- 3) научное изложение содержания учебного материала

35. Постановка цели и задачи (задач) урока позволяет...

- 1) активизировать внимание учащихся и формировать первоначальный интерес к изучаемому предмету
- 2) активизировать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, настроить на работу, проверить готовность к уроку

36. Повторение - это...

- 1) научное изложение содержания учебного материала
- 2) систематизация, сообщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам
- 3) проверка, контроль и подготовка к изучению нового материала

Ситуационные задачи для проведения зачета

Ситуационное задание 1. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Игра «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: «Какое оно?»

Для образца педагог дает описание: «Полотенце белое, длинное, на концах вышитое».

Ситуационное задание 2. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

«А что у тебя?» (Игра на слова с противоположным значением.)

У меня маленькое пианино. А у тебя что? – А у меня большое пианино.

У меня высокий дом. А у тебя что? – А у меня низкий дом.

Ситуационное задание 3. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Для игры «Волшебный мешочек» подбирают такие игрушки: ведро, яйцо, колесо, яблоко, мячик, лягушку, зайчика. В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: что это? Какое яблоко? (Красное, круглое, сладкое) Какой мячик? (Красный, круглый, резиновый.)

Ситуационное задание 4. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Разложи картинки».

Детям раздаются по две картинки, изображающих два последовательных действия: (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и т. п.). Ребенок должен назвать действие персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия. Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 5. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Игры-драматизации типа «День куклы», «Утро в кукольном доме». Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуативное задание 6. Определить цель игры. Обосновать ее целесообразность в разных возрастных группах. «Угадай игрушку». Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу правильно научить называть предмет: «Это...(заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называет внешние признаки: «Это моя игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинный. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возрастов и уровня речевых умений детей.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возрастов и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 7. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Как сказать по-другому?».

- Скажи по-другому! Часы идут...(ходят). Мальчик идет...(шагает). Снег идет...(падает). Поезд идет...(едет, мчится). Весна идет...(наступает). Пароход идет...(плывет). Закончи предложения. Мальчик пошел...Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не едет, а ...

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возрастов и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 8. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Кто больше слов скажет». Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочка — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает ее для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про других зверей.: зайчик-маленький; пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок с длинным хвостом, любопытный.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возрастов и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 9. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Ребенок сказал: «Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чашков». - «Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек», - подтверждает воспитатель.

Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?

Назовите основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи.

Ситуационное задание 10. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Скажи какой».

Взрослый достаёт из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это-помидор». - «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». - « Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 11. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. Куклы: весёлая и грустная.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 12. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. Для игры «Волшебный мешочек» подбирают такие игрушки: ведро, яйцо, колесо, яблоко, мячик, лягушка, зайчик. В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: Что это? Какое яблоко? (Красное, круглое, сладкое) Какие мячики? (Красные, круглые, резиновые.)

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 13. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Куклы: весёлая и грустная»

Цель: познакомить детей с противоположным состоянием: веселый - грустный.

Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя всё время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила). Какими другими словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Печальная, расстроенная). Что Катя делает? (Грустит, печалится, огорчается). Что нужно сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильмы). Какими стали Катя и Таня? (Веселыми, радостными).

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 14. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

«А что у тебя?» (Игра на слова с противоположным значением.)

У меня маленькое пианино. А у тебя что? - А у меня большое пианино.

А у меня высокий дом. А у тебя что? - А у меня низкий дом.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 15. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. Игра: «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: Какое оно?

Для образца педагог дает описание: «Полотенце, белое, длинное, на концах вышитое».

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 16. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Угадай игрушку»

Взрослый показывает ребенку 3 - 4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а ушки длинные. Любит морковь, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 17. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Дидактическая игра «Что (кого) не стало?».

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 18. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Чей это голос?»

Для этой игры понадобятся игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок.

Если подбор игрушек вызовет затруднения, можно подобрать картинки или вылепить игрушки из пластилина, привлекая ребенка к совместной деятельности.

В гости к ребенку приходят (приезжают на машине, на поезде) звери, они хотят поиграть. Ребенок должен угадать, чей голос он услышал. - мяу — мяу. Кто это мяукает? (Кошка) А тонким голосом он мяукает? (Котёнок). У мамы-кошки есть детёныш. Он мяукает как? (Мяу-мяу).

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 19. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Скажи какой»

Взрослый достает предметы из коробки, называет их («Это груша»), а ребёнок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». - «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». - «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий».)

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 20. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах. «Сравни кукол».

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок даёт куклам имена (Катя и Таня) и говорит: у Тани светлые и короткие волосы, у Кати Тёмные и длинный, у Тани голубые глаза, у Кати — черные. Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда,

- Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик...круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (большой, красный). Что можно делать с мячами...(кидать, бросать, ловить, подкидывать).

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 21. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Словесное упражнение. «Чего нет у Тани?».

Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает?

Охарактеризуйте приемы развития речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Ситуационное задание 23. Определить цель игры. Обосновать целесообразность ее проведения в разных возрастных группах.

Игра «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: «Какое оно?»

Для образца педагог дает описание: «Полотенце белое, длинное, на концах вышитое».